



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations 2022 Repères CP, CE1

Premiers résultats

Sandra Andreu, Pierre Conceiçao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

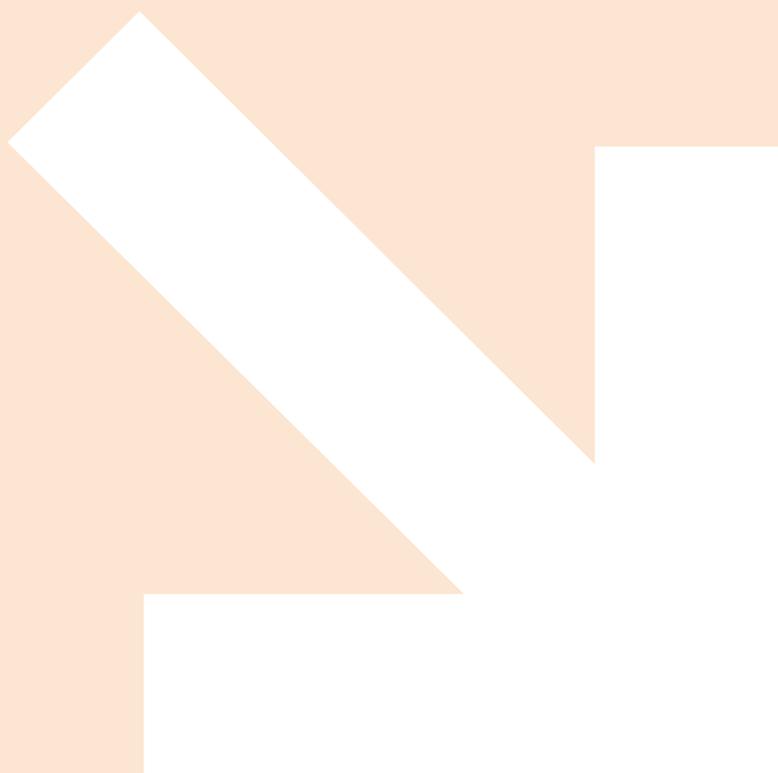
Série Etudes

Document de travail n° 2022-E06
Novembre 2022

Évaluations 2022

Repères CP, CE1

Premiers résultats



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve,
Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton,
Lucie Neirac, Elodie Persem, Gaël Raffy, Thierry Rocher,
Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe
Wuillamier

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



↘ 1 Introduction	8
↘ 2 Contenu	10
2.1 Méthodologie.....	10
2.1.1 Les concepteurs	10
2.1.2 Processus de construction	10
2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats.....	10
2.1.4 Dimensions évaluées en 2022.....	11
2.1.5 Comparabilité	14
2.1.6 Les expérimentations	16
2.1.6.1 Échantillons concernés et dimensions évaluées.....	16
2.2 Protocole expérimental : évaluations sur support numérique.....	18
2.3 Les adaptations (élèves à besoins éducatifs particuliers)	18
2.3.1 Méthodologie.....	18
2.3.2 Processus et principes	18
2.3.3 Description	19
2.3.4 Communication	20
↘ 3 Détermination des seuils	22
3.1 Méthodologie mise en œuvre	22
3.2 Données mobilisées	23
3.3 Seuils retenus	24
↘ 4 Résultats	28
4.1 Résultats d'ensemble en 2022 en début de CP et de CE1	28
4.1.1 CP français, résultats 2022	28
4.1.2 CP mathématiques, résultats 2022.....	29
4.1.3 CE1 français, résultats 2022	30
4.1.4 CE1 mathématiques, résultats 2022	31
4.1.5 CP, évolution des résultats depuis 2019	32
4.1.6 CE1, évolution des résultats depuis 2019	34
4.2 Résultats selon le sexe.....	36
4.2.1 CP, résultats 2022 selon le sexe	36
4.2.1.1 Français	36
4.2.1.2 Mathématiques	37

4.2.2 CE1, résultats selon le sexe.....	38
4.2.2.1 Français.....	38
4.2.2.2 Mathématiques.....	39
4.2.3 Évolution des écarts entre 2021 et 2022 selon le sexe.....	40
4.2.3.1 CP.....	41
4.2.3.2 CE1.....	42
4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement.....	43
4.3.1 CP, résultats 2022 selon le secteur d'enseignement.....	43
4.3.1.1 Français.....	43
4.3.1.2 Mathématiques.....	44
4.3.2 CE1, résultats 2022 selon le secteur d'enseignement.....	45
4.3.2.1 Français.....	45
4.3.2.2 Mathématiques.....	46
4.3.3 Évolution des écarts entre 2021 et 2022 selon le secteur d'enseignement.....	47
4.3.3.1 Début de CP.....	52
4.3.3.2 Début de CE1.....	55
4.3.4 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2021.....	58
↘ 5 Questionnaire Enseignants.....	61
5.1 Participation.....	61
5.2 Résultats.....	62
5.2.1 Communication.....	62
5.2.2 Logistique.....	64
5.2.3 Contenu pédagogique des séquences.....	65
5.2.4 Passation des épreuves.....	68
5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves.....	69
5.2.6 Restitution des acquis des élèves.....	70
5.2.7 Évolution des contenus.....	71
5.2.8 Bilan.....	72
↘ 6 Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN).....	73
6.1 Participation.....	73
6.2 Résultats.....	73
6.2.1 Communication et logistique.....	73
6.2.2 Contenu pédagogique des séquences.....	75
6.2.3 Évolutions.....	78
6.2.4 Portail et restitutions.....	79
6.2.5 Pilotage et formation.....	79
6.2.6 Bilan.....	84
Références des publications de la DEPP.....	87

➤ 1 Introduction

En septembre 2022, les élèves entrant en Cours Préparatoire (CP) ou en Cours Élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif *Repères* initié en 2018.

Cette évaluation a été construite par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP), à partir d'orientations définies avec le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN) et la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.

Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages. Ils peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Les évaluations sont donc conduites en début d'année et non pas à la fin, l'objectif étant de déterminer comment accompagner au mieux un élève tout au long de l'année. En CP, cette évaluation de début d'année est complétée par un point d'étape, en milieu d'année scolaire, permettant de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture et des mathématiques.

En début de CP, le protocole d'évaluation permet de dresser un panorama de certaines des compétences développées en maternelle. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de quatre des attendus des programmes : comprendre des textes à l'oral ; manipuler des syllabes ; discriminer des sons ; reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.

En mathématiques, ce sont deux des attendus des programmes qui ont été évalués : utiliser les nombres (évaluer et comparer, réaliser une collection, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, mobiliser des symboles analogiques ...) et étudier les nombres (lire, écrire en chiffres, quantifier des collections, composer et décomposer, dire combien il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités...).

En début de CE1, le protocole d'évaluation ne permet pas non plus de dresser un panorama exhaustif des attendus des programmes. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de trois des attendus du programme en lecture et compréhension de l'écrit : identifier des mots rapidement, décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ; lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ; lire à voix haute avec fluidité. Un des attendus du programme en étude de la langue a aussi été évalué au travers d'un exercice visant à orthographier les mots les plus fréquents.

En mathématiques, ce sont quatre des attendus des programmes qui ont été évalués dans le domaine nombres et calculs. Le domaine espace et géométrie a aussi été évalué.

Les tests proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de prédire le mieux les éventuels obstacles à la réussite afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de franchir ces obstacles. L'identification de connaissances de base incomplètement maîtrisées en début d'année scolaire, pour certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines.

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Les seuils ont été établis par la DEPP avec l'aide de groupes réunissant des enseignants de grande section, de CP, de CE1, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale.

Ensuite, le traitement statistique de la DEPP, avec l'appui du CSEN a permis d'arrêter un seuil pour chaque repère.

Pour certains repères, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres repères, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CP et en CE1, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Ce document présente la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation *Repères* CP-CE1 qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2022. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Il aborde aussi la démarche qualité entreprise par la DEPP en présentant les principaux résultats de l'enquête déployée auprès des enseignants après chaque évaluation *Repères*. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2022 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2021.

↳ 2 Contenu

2.1 Méthodologie

La première campagne d'évaluations exhaustives aux niveaux CP et CE1 a eu lieu en septembre 2018. Pour cette session, les exercices destinés aux élèves ont été expérimentés en mai 2018 sur le niveau précédent (grande section pour le CP, CP pour le CE1).

Pour les temps d'évaluations suivants, toutes les modifications apportées (exercices nouveaux ou exercices partiellement modifiés) aux évaluations nationales de début CP-CE1 et de mi-CP ont été expérimentées l'année qui précède l'évaluation.

2.1.1 Les concepteurs

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées d'IEN (Inspecteurs de l'éducation nationale), de conseillers pédagogiques (de circonscription ou départementaux), de professeurs des écoles maître formateur (PEMF), de professeurs des écoles (PE) et de directeurs d'écoles.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) et l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR).

2.1.2 Processus de construction

Le CSEN, accompagné de la DGESCO et de l'IGÉSR, définit le cadre de l'évaluation. Celui-ci est adossé aux programmes de l'école primaire (BO n°30 du 26-7-2018). Les différents champs et compétences à évaluer sont déterminés. Les membres du CSEN proposent des exercices issus de la recherche. Les équipes de concepteurs coordonnées par la DEPP, travaillent selon les orientations du CSEN.

2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats

Les évaluations *Repères* se déroulent en début d'année scolaire, dans la seconde quinzaine du mois de septembre. La saisie des réponses des élèves est réalisée au sein des écoles des élèves évalués.

L'évaluation prend la forme de livrets d'exercices comprenant du français et des mathématiques - à compléter par l'élève. Des adaptations sont proposées pour les élèves à besoins particuliers (cf infra). Pour la passation de chaque séquence, l'enseignant prend appui sur un protocole dédié qui permet d'obtenir une mesure objective.

En 2022, au début du CP, les élèves passent trois séquences en français (11 min 30, 7 min 30 et 8 min) et deux séquences en mathématiques (11 min 50 et 10 min 30).

En début de CE1, chaque évaluation se compose de cinq séquences : trois en français (deux séquences collectives, une de 13 minutes et une de 12 minutes, et une séquence individuelle de lecture de deux fois une minute) et deux séquences en mathématiques de 13 min 10 et 15 min 40.

Les parents des élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant. Les résultats individuels sont disponibles au niveau de l'école. En septembre 2022, des fiches descriptives des exercices à destination des parents viennent compléter le dispositif. Elles sont accessibles sur le site education.gouv.fr via un qr code présent sur la fiche de restitution. Des résultats par école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.

2.1.4 Dimensions évaluées en 2022

Le tableau 1 résume l'ensemble des dimensions évaluées par le dispositif *Repères* CP-CE1 lors de l'année scolaire 2022-2023.

TABLEAU 1 • Dimensions évaluées en 2022

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2022	Début de CE1 2022
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*) <i>Écrire des syllabes dictées</i>		
	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des syllabes simples et complexes. (Connaitre les correspondances graphophonologiques.*) <i>Écrire des mots dictés</i>		
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Reconnaissance de lettres	Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*) <i>Reconnaître les 3 écritures d'une lettre</i>		
	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*) <i>Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent</i>		
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Phonologie	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*) <i>Manipuler des phonèmes</i>		
	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*) <i>Manipuler des syllabes</i>		

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2022	Début de CE1 2022
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux* Compréhension orale	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des mots lus</i>		
	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des phrases lues</i>		
	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) <i>Comprendre des textes lus</i>		
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute*	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) <i>Lire à voix haute des mots</i>		
	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et comprendre un texte.*) <i>Lire à voix haute un texte</i>		
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension*	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Comprendre des phrases lues</i>		
	Comprendre un texte lu seul. (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Répondre à des questions lues par l'enseignant</i>		

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : -* références au BOEN n°30 du 26 juillet 2018

- Case grisée : indication du temps de mesure

Lecture : La compétence « comprendre des mots lus » a été évaluée en début de CP 2022 et en début de CE1 en 2022.

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2022	Début de CE1 2022
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers*	Lire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) <i>Reconnaître des nombres dictés</i>		
	Écrire des nombres entiers. (Utiliser diverses représentations des nombres.*) <i>Écrire des nombres sous la dictée</i>		
	Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine. *) <i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>		
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul*	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)* <i>Résoudre des problèmes</i>		
	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives. (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.)* <i>Résoudre des problèmes</i>		
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers*	Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.)* <i>Calculer mentalement</i>		
	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.)* <i>Calculer en ligne : additionner</i>		
	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.)* <i>Calculer en ligne : soustraire</i>		
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer*	Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*) <i>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</i>		
	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...].*) <i>Comparer des nombres.</i>		
Espace et géométrie Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques*	Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.)* <i>Reproduire un assemblage.</i>		

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : -* références au BOEN n°30 du 26 juillet 2018
- Case grisée : indication du temps de mesure

Lecture : La compétence « reconnaître des nombres dictés » a été évaluée en début de CP 2022 et en début de CE1 en 2022.

2.1.5 Comparabilité

TABLEAU 2 • Evolution des épreuves de début d'année entre 2021 et 2022

Français CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	12			suppression
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7			consigne précisée
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			néant
Phonologie	Manipuler des phonèmes	15			néant
	Manipuler des syllabes	15			néant
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	15			néant
	Comprendre des phrases lues	14			néant
	Comprendre des textes lus	11			néant

Mathématiques CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution
Nombres et calculs	Reconnaître des nombres dictés	10			néant
	Écrire des nombres sous la dictée	11			néant
	Résoudre des problèmes	6			néant
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	8			néant
	Comparer des nombres	40			néant
	Placer un nombre sur une ligne numérique	6			suppression
	Placer un nombre sur une ligne graduée	6			ajout
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8			néant

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « reconnaître des nombres dictés » a été évaluée en début de CP en 2021 et en début de CP en 2022.

Français CE1					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées	12			néant
	Écrire des mots dictés	12			néant
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	15			néant
	Comprendre des phrases lues	15			néant
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des phrases lues seul(e)	10			néant
	Lire à voix haute des mots	60			néant
	Lire à voix haute un texte	102 → 103			modification nouveau texte
	Répondre à des questions lues par l'enseignant	8			néant

Mathématiques CE1					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	10			néant
	Écrire des nombres sous la dictée	10			néant
	Représenter des nombres entiers	16			suppression
	Résoudre des problèmes	6			Ajout des énoncés écrits
	Calculer mentalement	10			néant
	Calculer en ligne : additionner	7			néant
	Calculer en ligne : soustraire	8			néant
	Placer un nombre sur une ligne numérique	15			suppression
	Placer un nombre sur une ligne graduée	15			ajout
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8			néant

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « reconnaître des nombres dictés » a été évaluée en début de CE1 en 2021 et en début de CE1 en 2022.

2.1.6 Les expérimentations

Pour chacune des opérations d'évaluation, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et d'en vérifier leurs qualités métrologiques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisé, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité) ;
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

2.1.6.1 Échantillons concernés et dimensions évaluées

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les compétences évaluées.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, les élèves d'écoles sélectionnées par la DEPP passent, en plus des évaluations *Repères*, un cahier complémentaire avec de nouveaux items.

TABLEAU 3 • Échantillon de l'expérimentation 2022

strates	Nombre d'écoles	nombre d'élèves de CP	nombre d'élèves de CE1	nombre d'élèves de CP CE1
Public hors EP	146	4 736	4 755	9 491
Public EP	31	1 266	1 294	2 560
Total	177	6 002	6 049	12 051

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : L'échantillon est composé de 146 écoles dans le secteur public hors éducation prioritaire.

TABLEAU 4 • Dimensions évaluées

Expérimentation en CP en septembre 2022 pour Repères CP septembre 2023		
Mathématiques		Compétences
1	Nombres et calculs	Placer des nombres sur une ligne graduée
2		Ordonner une série de 4 nombres
3		Additionner des nombres symboliques
4		Résoudre des problèmes
5		Produire une collection
6		Dénombrer une collection
7		Recomposer une collection
8	Géométrie	Repérer des figures simples dans un assemblage
Expérimentation en CE1 en septembre 2022 pour Repères CE1 septembre 2023		
Mathématiques		Compétences
1	Nombres et calculs	Placer des nombres sur une ligne graduée
2		Résoudre des problèmes
3		Ordonner une série de 4 nombres
4		Additionner des nombres symboliques
5		Additionner des nombres non symboliques
6	Géométrie	Repérer de figures simples dans un assemblage

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : L'expérimentation en CP en 2022 est composée de 8 exercices.

Descriptifs détaillés des contenus expérimentés pour le CP :

Placer des nombres sur une ligne graduée

Il s'agit de disposer de nouveaux items permettant de renouveler le contenu de l'évaluation, la ligne graduée ayant remplacée la ligne numérique.

Ordonner une série de 4 nombres

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

Additionner des nombres symboliques

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

Résoudre des problèmes

Il s'agit de disposer de nouveaux items permettant de renouveler le contenu de l'évaluation.

Produire une collection

Il s'agit de tester la capacité de l'élève à produire des collections dont le nombre d'éléments est compris entre 2 et 10. Cette compétence est testée selon deux modalités :

- Produire une collection (dessiner des billes) pour laquelle aucun élément n'est représenté.
- Produire une collection (dessiner des billes) pour laquelle quelques éléments sont représentés.

Dénombrer une collection

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

Recomposer une collection

Il s'agit de tester la capacité de l'élève à recomposer des collections dont le nombre d'éléments est compris entre 2 et 10.

Cette compétence est testée selon deux modalités :

- L'élève détermine le nombre total d'éléments après avoir réuni les éléments de deux collections.
- L'élève détermine le nombre d'éléments de l'une des deux collections.

Résoudre des problèmes

Il s'agit de disposer de nouveaux items permettant de renouveler le contenu de l'évaluation.

Repérer des figures simples dans un assemblage

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

Descriptifs détaillés des contenus expérimentés pour le CE1 :

Placer des nombres sur une ligne graduée

Il s'agit de disposer de nouveaux items permettant de renouveler le contenu de l'évaluation, la ligne graduée ayant remplacé la ligne numérique.

Résoudre des problèmes

Il s'agit de disposer de nouveaux items permettant de renouveler le contenu de l'évaluation.

Ordonner une série de 4 nombres

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

Additionner des nombres symboliques

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

Additionner des nombres non symboliques

Il s'agit de tester un nouvel exercice.

2.2 Protocole expérimental : évaluations sur support numérique

Aucun échantillon d'élèves n'a été évalué sur support numérique en septembre 2022.

2.3 Les adaptations (élèves à besoins éducatifs particuliers)

2.3.1 Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent à la relecture des adaptations.

2.3.2 Processus et principes

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui ont été ensuite précisés et affinés par typologie d'exercices.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

2.3.3 Description

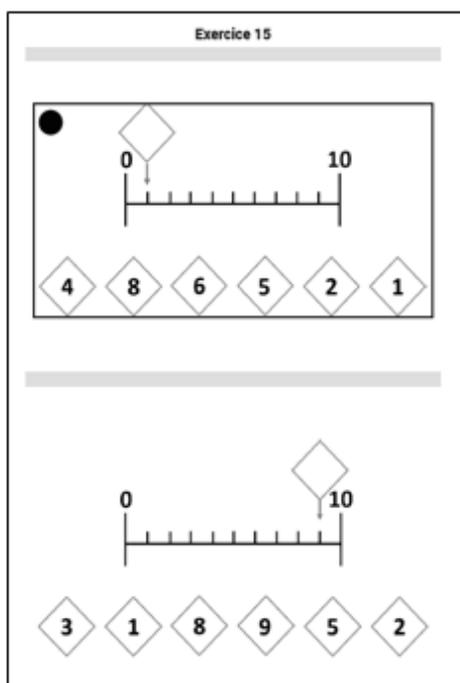
Trois cahiers adaptés ont été élaborés pour répondre au maximum de besoins. Un premier cahier adapté a été créé pour favoriser une meilleure vision, faciliter la lecture, favoriser la concentration et le repérage dans la page, diminuer les gestes relevant de la motricité fine et faciliter la saisie des réponses.

Deux autres cahiers ont été créés pour répondre aux besoins très spécifiques des troubles sensoriels :

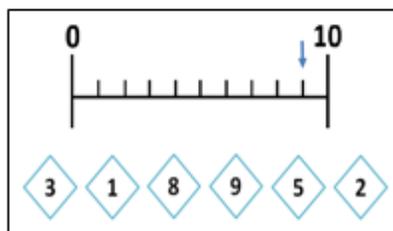
- Un cahier en braille et en relief à destination des élèves non-voyants. Celui-ci est accompagné d'un cahier pour l'adulte accompagnant pour faciliter la saisie des réponses de l'élève et diminuer la charge de lecture tactile.
- Un cahier adapté à destination des élèves sourds signant ou codant. Celui-ci est accompagné de capsules vidéo en LSF (Langue des Signes Française) ou en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les items de compréhension de l'oral.

Il existe un guide du professeur pour chaque cahier adapté. Ces guides permettent de donner des conseils de passation afin de garantir le bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation. Ils sont également le moyen de rappeler que le maintien des outils de compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, est indispensable. Les cahiers adaptés n'ont pas vocation à se substituer aux outils de compensation utilisés habituellement.

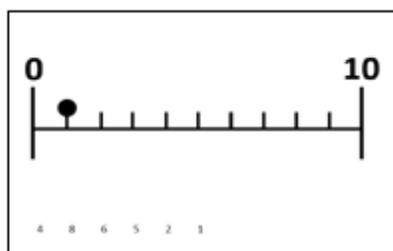
Exemples d'adaptations



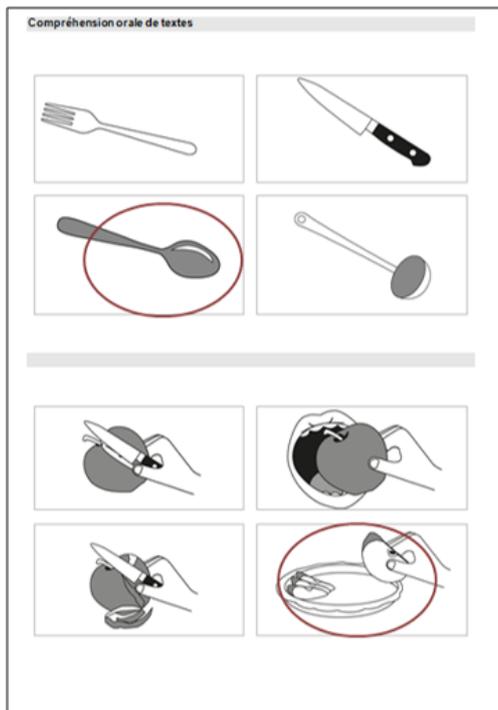
Cahier standard



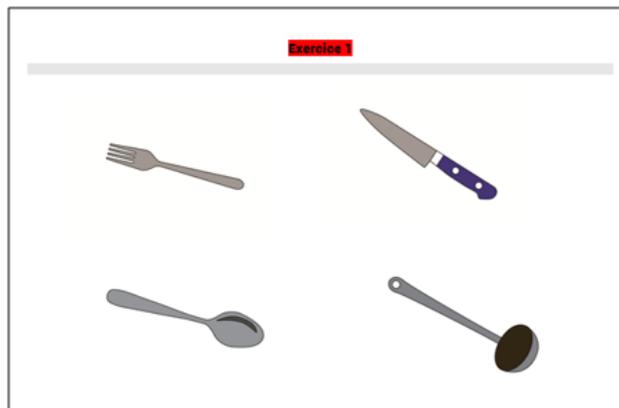
**1. Cahier adapté
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants**



3. Cahier pour les élèves non-voyants



Cahier standard



1. Cahier adapté
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants et capsules vidéos du texte en LSF ou LfPC

3. Cahier pour les élèves non-voyants : exercice supprimé dans certains cas ou écriture de la réponse de l'élève par un adulte accompagnant dans d'autres cas.

2.3.4 Communication

Les cahiers adaptés ont été présentés lors des séminaires nationaux. Les procédures de communication et de commande en académie ont été décrites à cette occasion.

Par ailleurs, l'ensemble des cahiers et des capsules vidéos en LSF et LfPC sont consultables sur les pages Eduscol.

Accès aux supports CP

Cahier d'évaluation

- [Cahier de l'élève ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée \(tome 1\) ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée \(tome 2\) ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée non-voyants ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants \(tome 1\) ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants \(tome 2\) ↴](#)
- [Cahier adulte accompagnant - pour le report des réponses de l'élève non voyant par l'adulte ↴](#)

Guide pour le professeur

- [Guide pour le professeur ↴](#)
- [Guides des scores CP ↴](#)

Documents adaptés

- [Consignes de saisie pour les cahiers adaptés ↴](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée ↴](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants ↴](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants ↴](#)

Cahier d'évaluation :

- [Cahier de l'élève](#) ↓
- [Cahier de l'élève - version adaptée Tome 1](#) ↓ - [Tome 2](#) ↓
- [Cahier de l'élève - version adaptée non-voyants](#) ↓
- [Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants Tome 1](#) ↓ - [Tome 2](#) ↓
- [Cahier adulte accompagnant - pour le report par l'adulte des réponses de l'élève non voyant](#) ↓

Guide pour le professeur

- [Guide pour le professeur](#) ↓
- [Guide pour le professeur - version adaptée](#) ↓
- [Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants](#) ↓
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants](#) ↓

↘ 3 Détermination des seuils

3.1 Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des évaluations *Repères* de début de CP et de CE1 est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, ces évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté, un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale...) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun¹. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (bookmarks) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek².

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, on détermine, pour chaque expert, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 3.1, l'expert a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). A partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

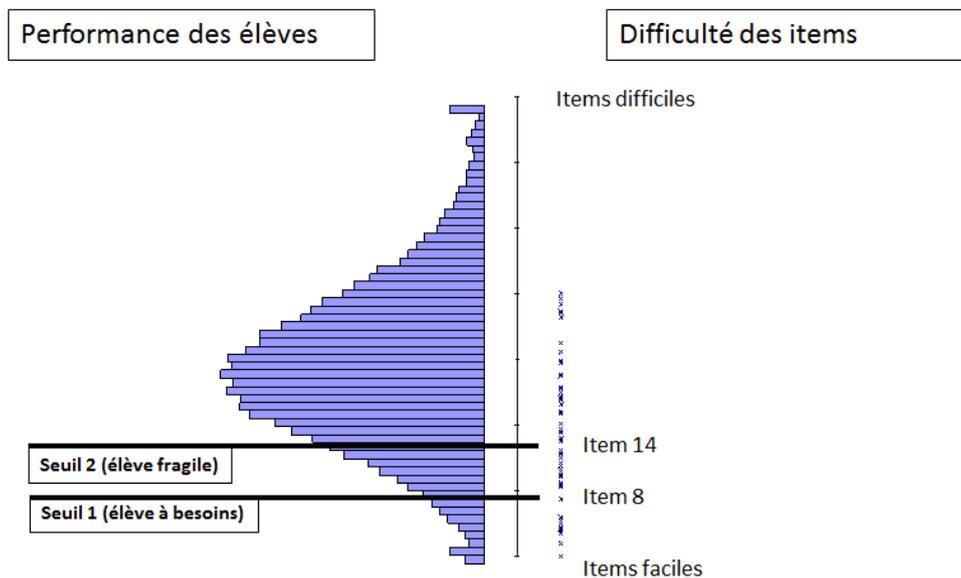
Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

¹ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

² Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



3.2 Données mobilisées

Dans le cadre des évaluations *Repères* de début de CP et de CE1 2022, des contenus ont été modifiés par rapport à 2021 afin d'améliorer les contenus. Il est donc nécessaire de déterminer de nouveaux seuils de maîtrise pour les exercices introduits ou modifiés. Pour les exercices inchangés, les seuils de 2021 sont appliqués. Les résultats individuels ainsi que les résultats par école sont téléchargeables sur le portail dès la fin de la saisie des réponses des élèves.

3.3 Seuils retenus

En 2022, pour les exercices identiques, les seuils précédemment définis ont été repris et appliqués aux données de 2022. Pour les exercices nouveaux ou modifiés, de nouveaux seuils ont été établis.

TABLEAU 5 • Seuils retenus entre 2021 et 2022 en début de CP de CE1

Français CP						
Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	7			Consigne précisée	2	4
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			néant	2	5
Manipuler des phonèmes	15			néant	2	5
Manipuler des syllabes	15			néant	5	8
Comprendre des mots lus	15			néant	6	10
Comprendre des phrases lues	14			néant	6	10
Comprendre des textes lus	11			néant	3	5

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « comprendre des textes lus » a été évaluée en début de CP en 2021 et en début de CP en 2022. Le seuil 1 correspond à 3 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoin ».

Mathématiques CP						
Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Reconnaitre des nombres dictés	10			néant	6	8
Écrire des nombres sous la dictée	11			néant	6	9
Résoudre des problèmes	6			néant	1	3
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	8			néant	4	6
Comparer des nombres	40			néant	6	12
Placer un nombre sur une ligne numérique	6			suppression	1	3
Placer un nombre sur une ligne graduée	6			ajout	2	4
Reproduire un assemblage	8			néant	1	3

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « reconnaître des nombres dictés » a été évaluée en début de CP en 2021 et en début de CP en 2022. Le seuil 1 correspond à 6 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoin ».

Français CE1						
Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Écrire des syllabes dictées	12			néant	3	6
Écrire des mots dictés	12			néant	3	6
Comprendre des mots lus	15			néant	9	12
Comprendre des phrases lues	15			néant	9	12
Comprendre des phrases lues seul(e)	10			néant	2	5
Lire à voix haute des mots	60			néant	16	30
Lire à voix haute un texte	103			texte modifié	10	29
Répondre à des questions lues par l'enseignant	8			néant	1	3

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « écrire des syllabes dictées » a été évaluée en début de CE1 en 2021 et en début de CE1 en 2022. Le seuil 1 correspond à 3 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoin ».

Mathématiques CE1						
Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Reconnaitre des nombres dictés	10			néant	4	7
Écrire des nombres sous la dictée	10			néant	4	7
<i>Représenter des nombres entiers</i>	16			<i>suppression</i>	4	8
Résoudre des problèmes	6			ajout des énoncés	2	4
Calculer mentalement	10			néant	4	7
Calculer en ligne : additionner	8			néant	3	5
Calculer en ligne : soustraire	7			néant	1	3
<i>Placer un nombre sur une ligne numérique</i>	15			<i>suppression</i>	3	6
Placer un nombre sur ligne graduée	15			ajout	4	8

Mathématiques CE1						
Compétences	Nombre d'items	2021	2022	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Reproduire un assemblage	8			néant	2	4

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « reconnaître des nombres dictés » a été évaluée en début de CE1 en 2021 et en début de CE1 en 2022. Le seuil 1 correspond à 4 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoin ».

↳ 4 Résultats

Ces premiers résultats des évaluations *Repères CP-CE1* de la rentrée 2022 sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves saisies à la date du 2 octobre 2022. À cette date, le taux national de saisie, pour l'ensemble des élèves des deux niveaux, s'élevait à 98,4 %.

Quelques écoles ont continué la saisie après le 2 octobre et leurs résultats ne sont pas pour l'heure pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information avec l'ensemble des résultats.

En 2022, les contenus des évaluations ont évolué. Dans les figures qui suivent les exercices dont le contenu n'a pas évolué en 2022 sont identifiés par un astérisque (*). Ce sont les seuls pour lesquels une comparaison dans le temps est possible et correcte.

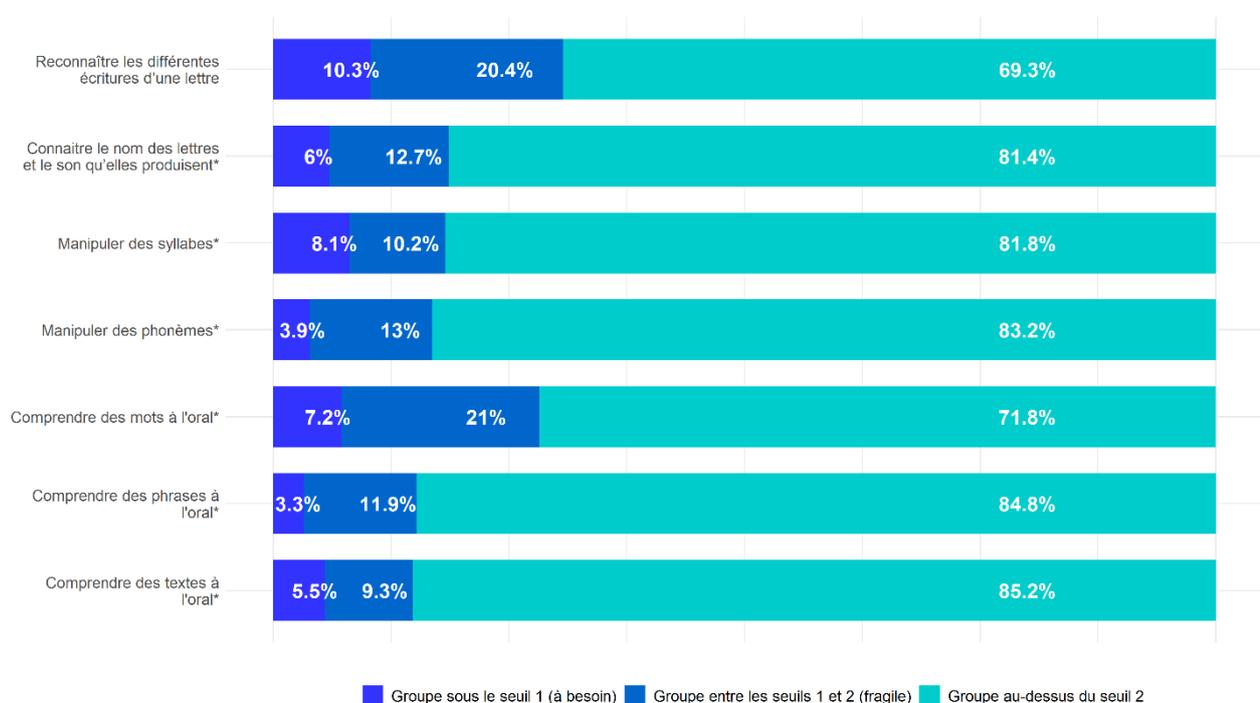
Ces résultats doivent être interprétés en tenant compte du contexte particulier lié au déroulement de la crise sanitaire pendant l'année scolaire 2021-2022. En effet, fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des écoles a été fortement perturbée, soit par des fermetures de classes, soit par des absences individuelles importantes. Cette situation avait d'ailleurs conduit à décaler la passation du Point d'étape mi- CP, prévue en janvier 2022.

4.1 Résultats d'ensemble en 2022 en début de CP et de CE1

4.1.1 CP français, résultats 2022

Les deux exercices les moins bien réussis sont celui de « reconnaissance des lettres parmi des lettres » et celui de « compréhension de mots lus par l'enseignant » (respectivement 69,3 % et 71,8 %). Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment donc. Les mieux réussis sont les exercices de compréhension orale de phrases et de textes (respectivement 84,8 % et 85,2 %).

FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

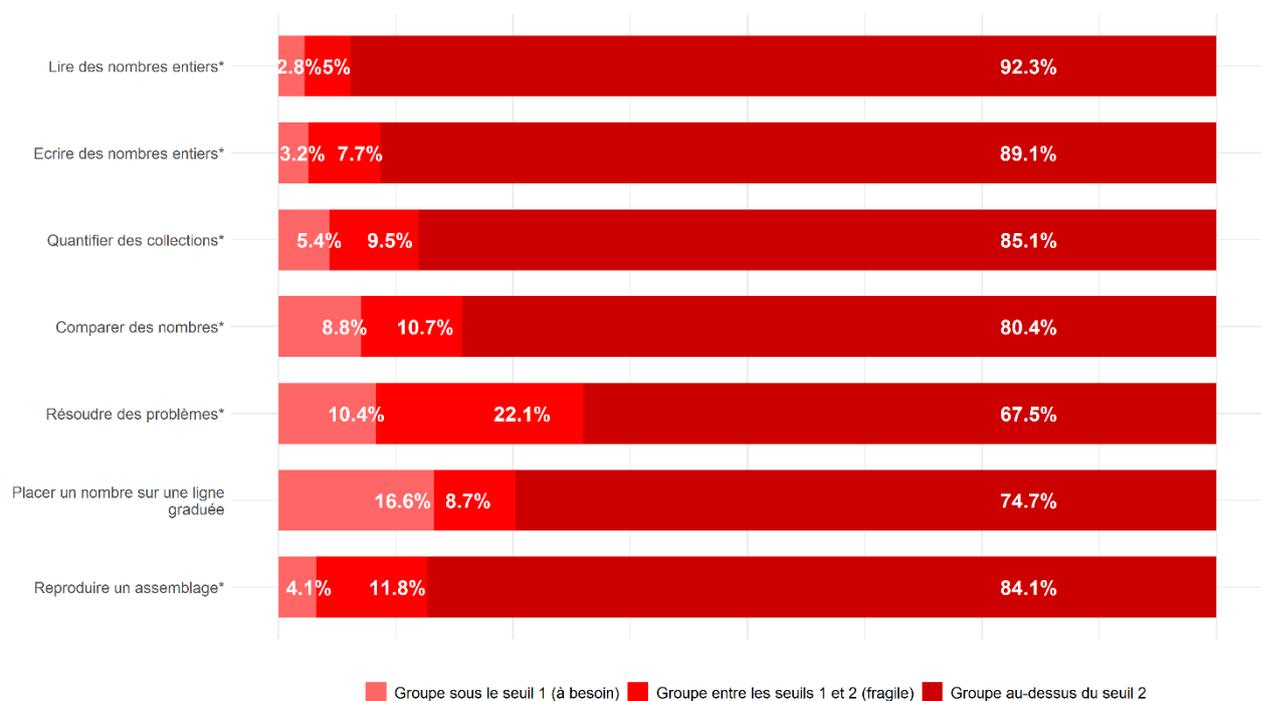
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 69,3 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « reconnaître les différentes écritures d'une lettre ».

4.1.2 CP mathématiques, résultats 2022

L'exercice de la ligne graduée et celui de la résolution de problèmes sont les moins bien réussis (74,7 % et 67,5 %). Les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers (92,3 % et 89,1 %).

FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

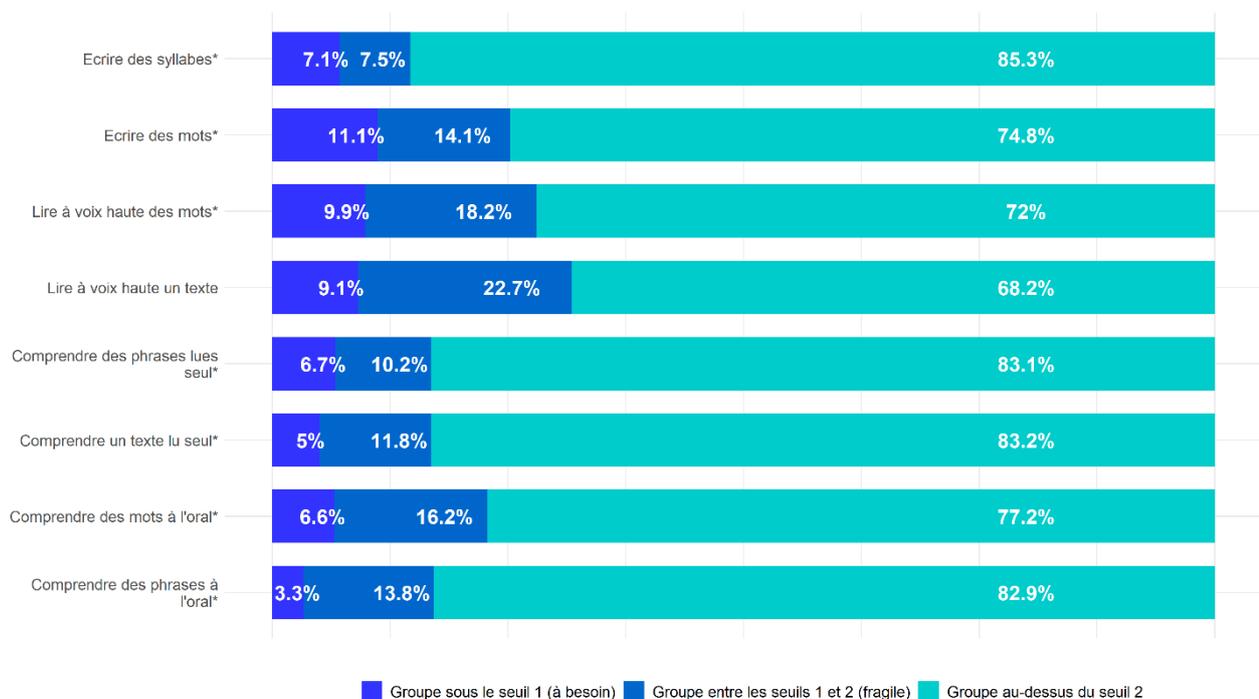
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 92,3 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.1.3 CE1 français, résultats 2022

Les exercices les moins réussis sont ceux de lecture à voix haute de texte et de mots (68,2 % et 72 %), de compréhension orale de mots et d'écriture des mots (77,2 % et 74,8 %). Les mieux réussis sont ceux d'écriture de syllabes sous la dictée (85,3 %) et de compréhension de l'écrit (texte 83,2 % et phrases 83,1 %).

FIGURE 4 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

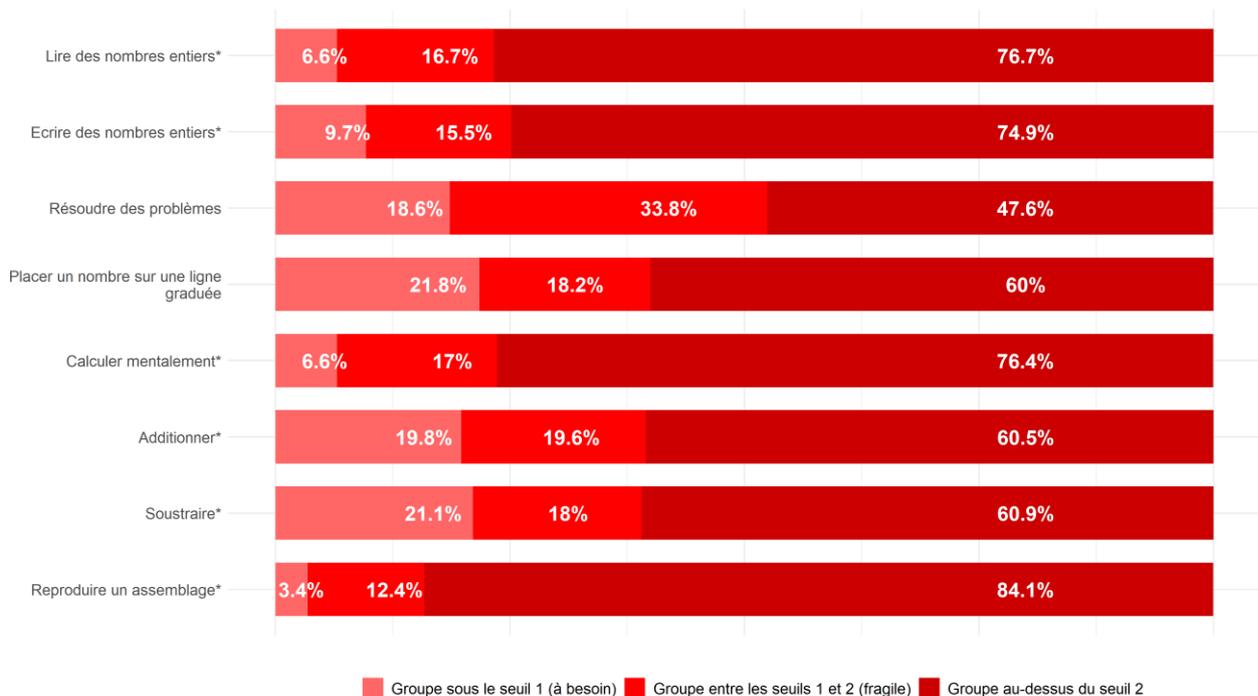
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 85,3 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « écrire des syllabes simples et complexes ».

4.1.4 CE1 mathématiques, résultats 2022

En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes et, dans une moindre mesure, celui de la ligne graduée sont les moins bien réussis (47,6 % et 60 %). Les exercices d'addition et de soustraction sont aussi moins bien maîtrisés (60,5 % et 60,9 %). Les plus réussis sont les exercices de géométrie (84,1 %), de lecture de nombres (76,7 %), de calcul mental (76,4 %) et d'écriture de nombres (74,9 %).

FIGURE 5 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 76,7 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.1.5 CP, évolution des résultats depuis 2019

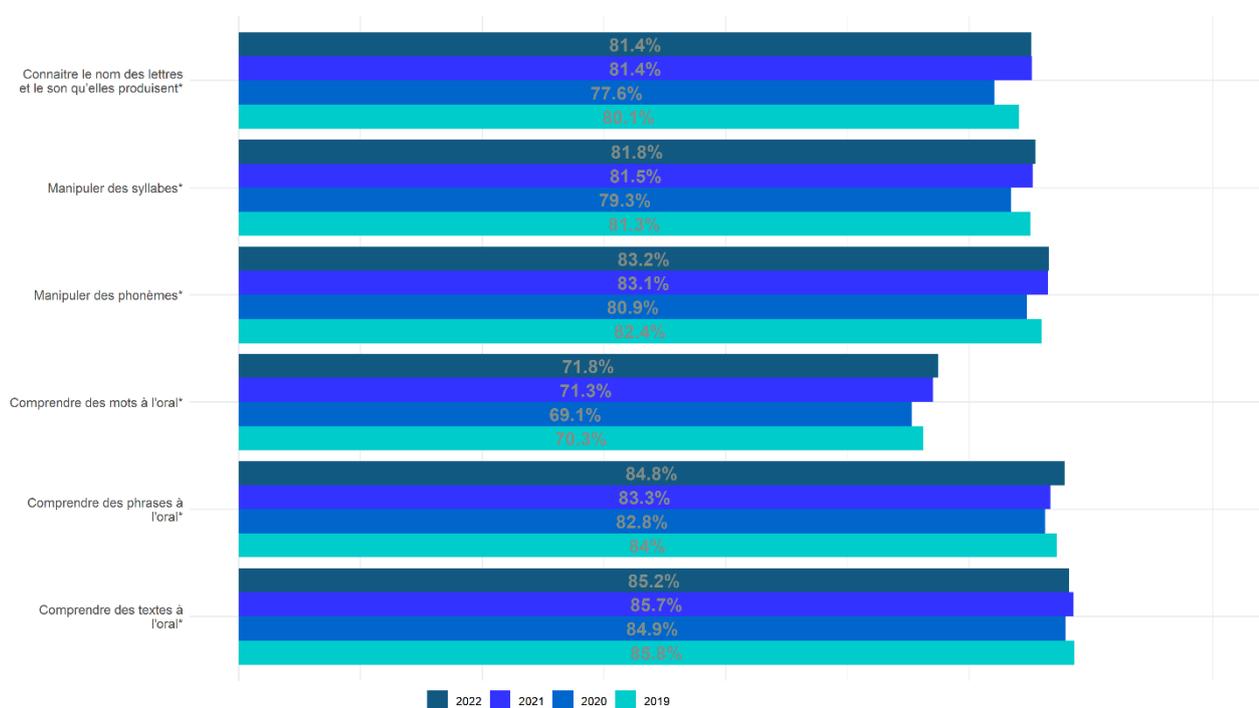
En CP, des modifications ont été apportées en 2022. Dans les figures en évolution, ne sont présentés que les exercices pour lesquels une comparabilité est possible entre 2019 et 2022.

En 2020, en français, on observait une légère baisse de la part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), quel que soit le domaine évalué. Cette baisse était à mettre en relation avec la période de fermeture des écoles du printemps 2020.

En 2021, la réussite des élèves avait retrouvé un niveau similaire à celui de 2019, voire supérieur pour certains exercices.

En 2022, les résultats sont stables et comparables à ceux de 2021 en français (-0,5 point à +1,5 point). Ils sont ainsi équivalents à ceux de 2019.

FIGURE 6 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en français en début de CP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

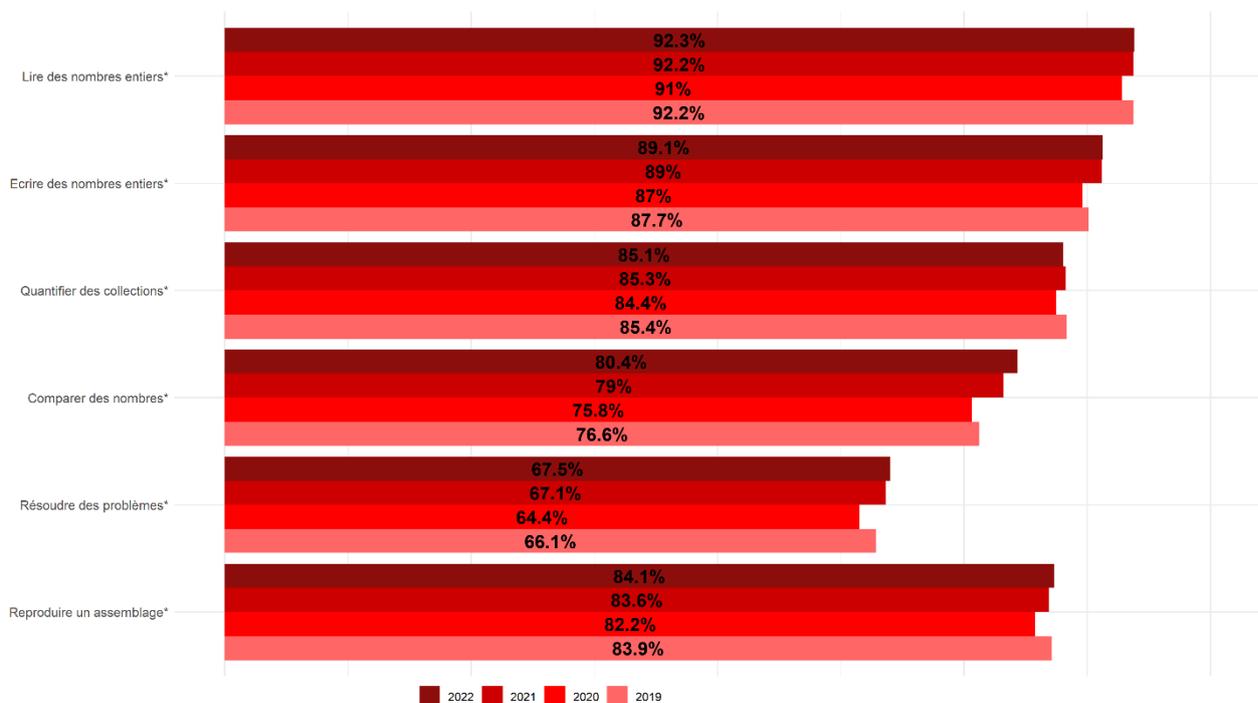
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 81,4 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ».

En mathématiques, après la légère baisse des résultats observée en début d'année de CP en 2020 par rapport à 2019 et aussi explicable par la période de fermeture des écoles du printemps 2020, la réussite des élèves en 2021 avait augmenté et atteint un niveau au moins équivalent à celui de 2019.

En 2022, les résultats sont stables et comparables à ceux de 2021, les taux variant de -0,2 point à +0,5 point. Seul l'exercice de comparaison de nombres voit son taux de réussite augmenter de plus d'1 point (1,4 point).

FIGURE 7 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en mathématiques en début de CP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 92,3 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.1.6 CE1, évolution des résultats depuis 2019

En CE1, des modifications ont été apportées en 2022. Dans les figures en évolution, ne sont présentés que les exercices pour lesquels une comparabilité est possible entre 2019 et 2022.

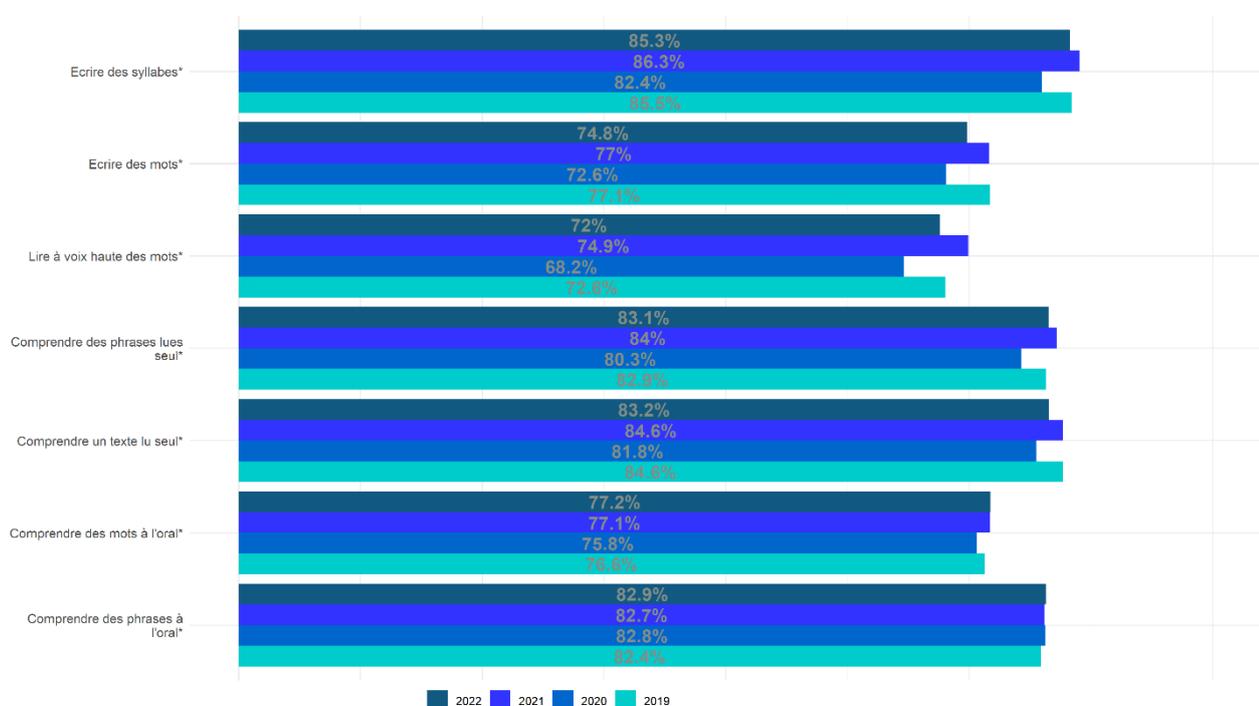
En 2020, en français, on observait des évolutions négatives dans sept domaines sur huit. Cette baisse effaçait les progrès réalisés dans cinq domaines sur six entre 2018 et 2019.

En 2021, le niveau de maîtrise des élèves était au moins égal, voire supérieur, à celui de 2019.

En 2022, on observe une baisse des résultats marquée pour les exercices « écrire des mots » et « lire à voix haute des mots » avec respectivement 2,2 et 2,9 points de moins. Pour le reste, les résultats sont stables ou en légère baisse.

Par rapport à 2019, les résultats de 2022 sont comparables, sauf en « écriture de mots » en baisse de 2,3 points.

FIGURE 8 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en français en début de CE1 en 2019, 2020, 2021 et 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 85,3 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « écrire des syllabes simples et complexes ».

En mathématiques, en 2020, la baisse était moins marquée qu'en français.

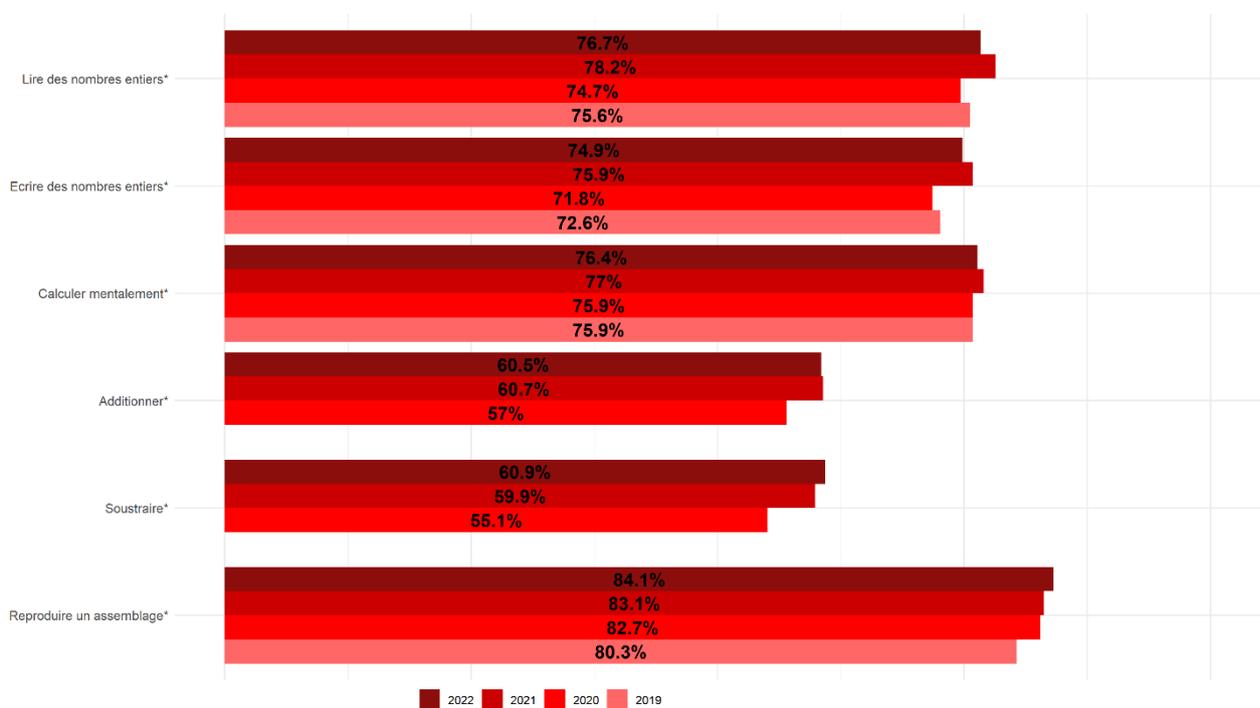
En 2021, la réussite des élèves était supérieure à celle observée en 2019 dans tous les domaines.

En 2022, on observe une stabilité des résultats en mathématiques sauf pour l'exercice « lire des nombres entiers » pour lequel on observe une baisse de 1,5 point.

Par rapport à 2019, les résultats de 2022 sont supérieurs, sauf pour « calculer mentalement » où les résultats sont stables.

La résolution de problèmes n'apparaît pas dans cette figure car les exercices ont été modifiés avec l'ajout de l'énoncé écrit (mais toujours oralisé par le professeur) et ne sont donc pas strictement comparables.

FIGURE 9 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en mathématiques en début de CE1 en 2019, 2020, 2021 et 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Note : Les domaines « additionner » et « soustraire » n'étant comparables que sur les deux années 2020 et 2021 (modification de quelques items entre 2019 et 2020), les résultats de l'année 2019 ne sont pas mis en perspective.

Lecture : En septembre 2022, 76,7 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.2 Résultats selon le sexe

4.2.1 CP, résultats 2022 selon le sexe

Quel que soit le domaine évalué en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons de l'ordre de 2 à 5,9 points en fonction des exercices. Pour la compréhension de mots entendus, si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, et qui affichent donc une maîtrise satisfaisante, l'écart est de 2 points (72,8 % contre 70,8 %). Il s'agit de l'écart le moins important parmi les domaines évalués. En revanche, l'écart est plus élevé (5,9 points) pour la compréhension de phrases à l'oral. Enfin, pour le domaine relatif à la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre, il est de 5,2 points. C'est dans ce domaine « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » que l'écart de représentation entre les filles et des garçons est le plus important pour le groupe à besoins : 12,1 % de garçons contre 8,5 % de filles, soit 3,6 points de différence.

4.2.1.1 Français

FIGURE 10 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2022, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral*	6.5	20.6	72.8	7.9	21.4	70.8
Comprendre des phrases à l'oral*	2.5	9.6	87.8	4.0	14.1	81.9
Comprendre des textes à l'oral*	4.7	8.5	86.9	6.3	10.1	83.7
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent*	4.9	11.7	83.5	7.1	13.6	79.4
Manipuler des phonèmes*	3.1	12.1	84.9	4.6	13.9	81.5
Manipuler des syllabes*	6.9	9.5	83.7	9.2	10.8	80.0
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre*	8.5	19.5	71.9	12.1	21.2	66.7

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 72,8 % des filles parmi les élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.2.1.2 Mathématiques

Comme en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : les domaines « comparer les nombres » (1,1 point en faveur des garçons) et « placer un nombre sur une ligne graduée » (0,1 point au bénéfice des garçons). Si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, en résolution de problèmes, les écarts sont de 1,3 points en faveur des filles. Pour l'exercice de géométrie consistant à reproduire un assemblage, l'écart est de 3,3 points en faveur des filles.

FIGURE 11 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2022, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comparer des nombres*	8.9	11.3	79.9	8.8	10.2	81.0
Ecrire des nombres entiers*	2.7	7.3	90.0	3.7	8.1	88.2
Lire des nombres entiers*	2.5	4.7	92.8	3.1	5.2	91.7
Placer un nombre sur une ligne graduée	16.8	8.5	74.7	16.4	8.9	74.8
Quantifier des collections*	5.0	8.9	86.2	5.9	10.1	84.0
Reproduire un assemblage*	3.4	10.8	85.8	4.7	12.8	82.5
Résoudre des problèmes*	9.8	22.0	68.2	11.0	22.1	66.9

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 74,7 % des filles parmi les élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « placer un nombre sur une ligne graduée ».

4.2.2 CE1, résultats selon le sexe

4.2.2.1 Français

En français, en début de CE1, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (entre 2,7 et 5,1 points d'écart en faveur de filles) dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : « lire à voix haute des mots » (1,1 point en faveur des garçons) et « lire à voix haute un texte » (1,3 point au bénéfice des garçons). Néanmoins, pour ces deux domaines comme pour les autres, la représentation des garçons dans les groupes « à besoin » reste plus importante » que celle des filles.

FIGURE 12 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2022, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral*	5.9	15.4	78.6	7.3	17.0	75.8
Comprendre des phrases lues seul*	5.7	9.7	84.6	7.7	10.6	81.6
Comprendre des phrases à l'oral*	2.6	11.9	85.4	3.9	15.7	80.3
Comprendre un texte lu seul*	4.1	10.4	85.5	6.0	13.1	80.9
Ecrire des mots*	9.5	13.2	77.3	12.7	15.0	72.3
Ecrire des syllabes*	6.2	7.1	86.7	8.0	7.9	84.0
Lire à voix haute des mots*	9.6	19.0	71.4	10.2	17.4	72.5
Lire à voix haute un texte	9.0	23.4	67.5	9.3	21.9	68.8

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 78,6 % des filles parmi les élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.2.2.2 Mathématiques

En mathématiques, contrairement au début de CP, les écarts de performance selon le sexe sont toujours à l'avantage des garçons à deux exceptions près : la géométrie (« reproduire un assemblage », 3 points au bénéfice des filles) et le calcul mental (2,7 points en faveur des filles). Pour « additionner », la représentation des garçons dans le groupe au-dessus du seuil 2 est supérieure de 13,9 points à celle des filles et la représentation des filles dans le groupe des élèves « à besoin » est supérieure de 6,6 points à celle des garçons.

FIGURE 13 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2022, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner*	23.2	23.4	53.4	16.6	16.1	67.3
Calculer mentalement*	5.9	16.4	77.7	7.3	17.7	75.0
Ecrire des nombres entiers*	10.7	17.8	71.5	8.8	13.2	78.0
Lire des nombres entiers*	7.3	20.1	72.5	5.8	13.5	80.7
Placer un nombre sur une ligne graduée	23.4	20.0	56.6	20.2	16.5	63.2
Reproduire un assemblage*	2.7	11.7	85.6	4.1	13.2	82.6
Résoudre des problèmes*	19.4	35.8	44.8	17.9	32.0	50.1
Soustraire*	22.0	21.0	57.0	20.2	15.1	64.6

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 53,4 % des filles parmi les élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ».

4.2.3 Évolution des écarts entre 2021 et 2022 selon le sexe

Dans l'ensemble, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français, tant en début de CP qu'en début de CE1. Ce constat est de même nature depuis les premières évaluations Repères qui se sont déroulées en 2018. En début de CE1, les écarts restent favorables aux filles dans cette discipline (à l'exception de la lecture à voix haute de mots, domaine pour lequel l'écart de proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 0,8 point en faveur des garçons en 2022).

En mathématiques, les résultats des garçons sont légèrement inférieurs à ceux des filles en début de CP, à l'exception de la comparaison de nombres et de l'exercice qui consiste à placer un nombre sur une ligne graduée. On assiste à un renversement complet à l'entrée en CE1. On constate alors des écarts importants de réussite, au détriment des filles, en 2022 comme les trois années précédentes. Ainsi, en début de CE1, les écarts sont défavorables aux filles pour quatre exercices sur six en 2022. La proportion de garçons qui présente une maîtrise satisfaisante étant supérieure de 13,9 points à celle des filles pour l'addition en ligne et de 8,2 points pour la lecture de nombres.

Au CP, entre 2021 et 2022, les écarts entre filles et garçons se réduisent pour tous les domaines de 0,1 à 1,1 point en faveur des garçons à deux exceptions près : « quantifier des collections » et « comparer des nombres » (augmentation de 0,1 point d'écart).

En CE1, entre 2021 et 2022, les écarts en mathématiques augmentent pour quatre domaines sur six (de 0,8 à 1,2 points). En français, les écarts augmentent pour « comprendre un texte lu seul » et « lire à voix haute des mots », stagnent pour « écrire des syllabes » et « écrire des mots » et diminuent pour les exercices de compréhension (« comprendre des mots à l'oral », « comprendre des phrases à l'oral » et « comprendre des phrases lues seul »).

4.2.3.1 CP

FIGURE 14 • Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CP en 2021 et 2022, selon le sexe

Domaine	Repères CP 2021			Repères CP 2022		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
Comprendre des mots à l'oral	72.8	69.7	3.1	72.8	70.8	2.0
Comprendre des phrases à l'oral	86.8	79.8	7.0	87.8	81.9	5.9
Comprendre des textes à l'oral	87.2	83.9	3.3	86.9	83.7	3.2
Manipuler des phonèmes	84.9	81.3	3.6	84.9	81.5	3.4
Manipuler des syllabes	83.5	79.3	4.2	83.7	80.0	3.7
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83.6	79.2	4.4	83.5	79.4	4.1
Reproduire un assemblage	85.4	81.7	3.7	85.8	82.5	3.3
Ecrire des nombres entiers	89.9	88.0	1.9	90.0	88.2	1.8
Lire des nombres entiers	92.8	91.6	1.2	92.8	91.7	1.1
Résoudre des problèmes	67.8	66.1	1.7	68.2	66.9	1.3
Quantifier des collections	86.3	84.2	2.1	86.2	84.0	2.2
Comparer des nombres	78.4	79.4	-1.0	79.9	81.0	-1.1

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, l'écart de performance entre les filles et les garçons est de 2 points à la faveur des filles en début de CP pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le domaine « comprendre des mots lus à l'oral ».

4.2.3.2 CE1

FIGURE 15 • Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CE1 en 2021 et 2022, selon le sexe

Domaine	Repères CE1 2021			Repères CE1 2022		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
Comprendre des mots à l'oral	79.1	75.6	3.5	78.6	75.8	2.8
Comprendre des phrases à l'oral	85.6	80.4	5.2	85.4	80.3	5.1
Ecrire des syllabes	88.0	85.3	2.7	86.7	84.0	2.7
Ecrire des mots	79.7	74.7	5.0	77.3	72.3	5.0
Comprendre des phrases lues seul	86.0	82.5	3.5	84.6	81.6	3.0
Comprendre un texte lu seul	87.0	82.5	4.5	85.5	80.9	4.6
Lire à voix haute des mots	75.0	75.3	-0.3	71.4	72.5	-1.1
Reproduire un assemblage	85.0	81.6	3.4	85.6	82.6	3.0
Calculer mentalement	78.8	75.6	3.2	77.7	75.0	2.7
Ecrire des nombres entiers	73.3	78.8	-5.5	71.5	78.0	-6.5
Lire des nombres entiers	74.9	81.9	-7.0	72.5	80.7	-8.2
Additionner	54.2	67.0	-12.8	53.4	67.3	-13.9
Soustraire	56.5	63.3	-6.8	57.0	64.6	-7.6

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, l'écart de performance entre les filles et les garçons est de 2,8 points à la faveur des filles en début de CE1 pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le domaine « comprendre des mots lus à l'oral ».

4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement

4.3.1 CP, résultats 2022 selon le secteur d'enseignement

4.3.1.1 Français

Les élèves entrant dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis. Les écarts en français les plus marqués sont constatés en compréhension orale : si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2, l'écart atteint 32,8 points pour la compréhension de mots à l'oral entre REP+ et public hors EP, et 22,6 points pour la compréhension orale de phrases. Les différences sont moins importantes mais néanmoins élevées dans le domaine de la manipulation de phonèmes (13,8 points en 2022) et pour les compétences phonologiques (10,6 points en 2022 pour la connaissance du nom et des lettres et des sons qu'elles produisent).

FIGURE 16 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2022, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral*	5.7	18.9	75.4	14.0	33.5	52.5	19.8	37.6	42.6	3.1	13.5	83.4
Comprendre des phrases à l'oral*	2.4	10.3	87.3	6.6	20.2	73.3	10.6	24.7	64.7	1.2	7.2	91.6
Comprendre des textes à l'oral*	4.5	8.3	87.2	10.1	14.7	75.2	14.3	17.4	68.3	2.2	5.8	92.0
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent*	5.5	12.3	82.2	9.2	16.5	74.4	11.5	16.9	71.6	3.2	9.1	87.8
Manipuler des phonèmes*	3.4	12.1	84.5	6.4	18.7	74.9	8.5	20.8	70.7	2.0	9.0	89.0
Manipuler des syllabes*	7.1	9.3	83.6	13.2	14.9	71.9	17.2	17.0	65.9	4.4	7.5	88.2
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre*	9.3	19.8	70.9	15.0	23.2	61.9	19.0	23.5	57.5	7.5	20.0	72.5

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 75,4 % des élèves évalués en début de CP dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.3.1.2 Mathématiques

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour la résolution de problèmes (23 points de différence entre REP+ et public hors EP pour cet exercice, si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2), et les moins importants pour la lecture des nombres entiers (6,5 points).

FIGURE 17 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2022, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comparer des nombres*	8.0	10.3	81.7	13.7	13.8	72.5	16.7	13.9	69.4	5.2	8.9	85.8
Ecrire des nombres entiers*	2.8	7.3	89.9	5.0	9.9	85.1	7.3	10.8	81.9	1.9	6.3	91.8
Lire des nombres entiers*	2.5	4.8	92.8	4.3	6.4	89.4	6.6	7.1	86.3	1.4	3.7	95.0
Placer un nombre sur une ligne graduée	15.5	8.4	76.1	22.7	10.3	67.0	25.9	10.8	63.3	12.4	7.9	79.6
Quantifier des collections*	4.9	9.1	86.0	8.1	11.3	80.6	10.7	12.0	77.2	3.5	8.4	88.1
Reproduire un assemblage*	3.6	11.1	85.3	6.1	15.4	78.5	8.0	17.2	74.8	2.7	10.0	87.3
Résoudre des problèmes*	9.0	21.0	70.0	17.4	28.5	54.1	22.8	30.2	47.0	5.8	18.3	75.9

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 81,7 % des élèves évalués en début de CP dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comparer des nombres ».

4.3.2 CE1, résultats 2022 selon le secteur d'enseignement

4.3.2.1 Français

Des différences importantes sont constatées en fonction des compétences évaluées et du secteur de scolarisation des élèves (écoles REP+, REP, publiques hors EP ou privées). Les élèves scolarisés dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée. Cela concerne l'ensemble des domaines évalués en français, où les écarts les plus marqués sont constatés en compréhension orale : l'écart atteint 32,1 points pour la compréhension de mots à l'oral entre REP+ et public hors EP entre les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). Les écarts sont les moins importants dans le domaine de l'écriture de syllabes ou de mots (environ 12,2 points).

FIGURE 18 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2022, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral*	4.8	14.6	80.6	14.5	25.7	59.8	21.7	29.7	48.5	2.1	10.4	87.5
Comprendre des phrases lues seul*	6.0	9.6	84.4	11.4	14.2	74.4	15.1	16.7	68.2	2.6	6.4	91.0
Comprendre des phrases à l'oral*	2.3	12.2	85.5	7.5	22.1	70.4	11.9	27.2	61.0	1.1	9.1	89.8
Comprendre un texte lu seul*	4.3	10.9	84.8	8.8	17.7	73.5	12.5	21.7	65.8	2.1	6.8	91.2
Ecrire des mots*	10.5	14.0	75.5	15.9	15.4	68.7	20.5	16.1	63.4	6.2	12.5	81.3
Ecrire des syllabes*	6.5	7.4	86.1	10.9	9.2	79.8	15.3	10.8	73.9	3.1	5.3	91.6
Lire à voix haute des mots*	9.0	18.3	72.7	15.2	19.7	65.1	22.2	20.9	57.0	4.2	15.0	80.8
Lire à voix haute un texte	8.3	22.7	69.0	14.0	25.0	61.0	20.4	26.6	53.0	3.8	18.8	77.3

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 80,6 % des élèves évalués en début de CE1 dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.3.2.2 Mathématiques

Au sein du secteur public, c'est en résolution de problèmes que les écarts sont les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire : écart de 22 points entre les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). On observe aussi des différences importantes pour la ligne graduée avec un écart de 15,5 points. C'est en géométrie que les écarts sont les moins marqués : 10,1 points d'écart.

FIGURE 19 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2022, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner*	18.9	19.3	61.8	25.0	21.7	53.3	30.1	22.0	47.9	15.4	18.7	65.9
Calculer mentalement*	6.0	16.6	77.4	9.8	19.8	70.4	12.6	21.3	66.1	4.1	15.0	81.0
Ecrire des nombres entiers*	9.2	15.2	75.7	12.9	17.6	69.6	17.0	19.3	63.7	6.3	13.5	80.2
Lire des nombres entiers*	6.1	16.5	77.5	9.4	18.9	71.7	13.0	21.5	65.5	3.7	14.2	82.1
Placer un nombre sur une ligne graduée	20.4	18.1	61.4	30.0	19.5	50.5	35.0	19.1	45.9	15.5	17.5	67.0
Reproduire un assemblage*	3.0	11.9	85.1	5.3	16.2	78.5	7.3	17.7	75.0	2.2	10.0	87.8
Résoudre des problèmes*	17.1	33.2	49.7	27.1	38.3	34.6	33.5	38.8	27.7	12.5	31.2	56.3
Soustraire*	20.2	17.8	62.0	25.0	19.0	56.0	29.5	19.4	51.1	18.4	17.3	64.3

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, 61,8 % des élèves évalués en début de CE1 dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ».

4.3.3 Évolution des écarts entre 2021 et 2022 selon le secteur d'enseignement

Entre 2021 et 2022, on observe une légère baisse des écarts de performances en français en CP entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP dans deux domaines « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (-1 point), « manipuler des phonèmes » (-0,9 point). Les autres domaines sont stables.

En mathématiques, les écarts de performances en CP entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont en légère baisse (de -0,4 à -0,7 point).

On observe une baisse des écarts de performance plus marquée entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+. Elle est supérieure à 1 point pour les quatre domaines suivants : « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (1,7 point), « manipuler des phonèmes » (1,6 point), « comparer des nombres » (1,1 point) et « résoudre des problèmes » (1,1 point).

En 2022, les écarts de performance entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP sont inférieurs à ceux de 2019, excepté pour l'exercice de compréhension de phrases à l'oral.

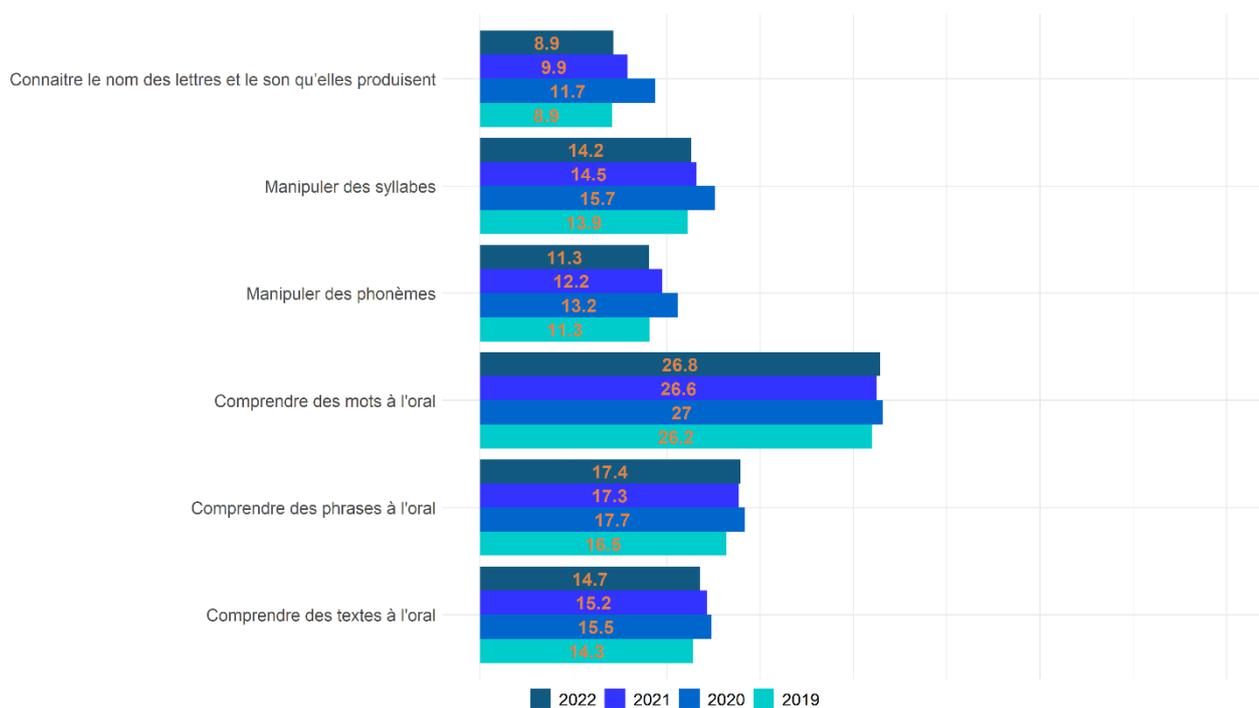
En CE1, entre 2021 et 2022, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP varient peu (de -0,3 point à +0,6 point) à l'exception de l'exercice « comprendre des phrases lues seul » dont l'écart augmente de près d'un point (+0,9 point).

Si on limite la comparaison entre élèves de REP+ et élèves du secteur public hors EP, on observe une légère diminution des écarts dans tous les domaines en mathématiques (de -0,7 à 1 point) et une stabilité des écarts en français (de -0,5 à +0,3 point), sauf pour le domaine « écrire des mots » où la réduction est plus marquée (-1,1 point).

Entre 2019 et 2022, les écarts augmentent plus significativement en français pour les domaines suivants : « écrire des syllabes », « lire à voix haute des mots » et « comprendre un texte lu seul » (respectivement 1,6 point, 1,5 point et 1,7 point) entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP. Le même constat peut être fait pour les mêmes domaines et dans les mêmes proportions entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+.

En mathématiques, les écarts de performance dans les domaines comparables ne sont pas significatifs (de -0,1 à +0,5 entre hors EP et EP ; de -0,4 à +0,5 entre hors EP et REP+).

FIGURE 20 • Écart de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022

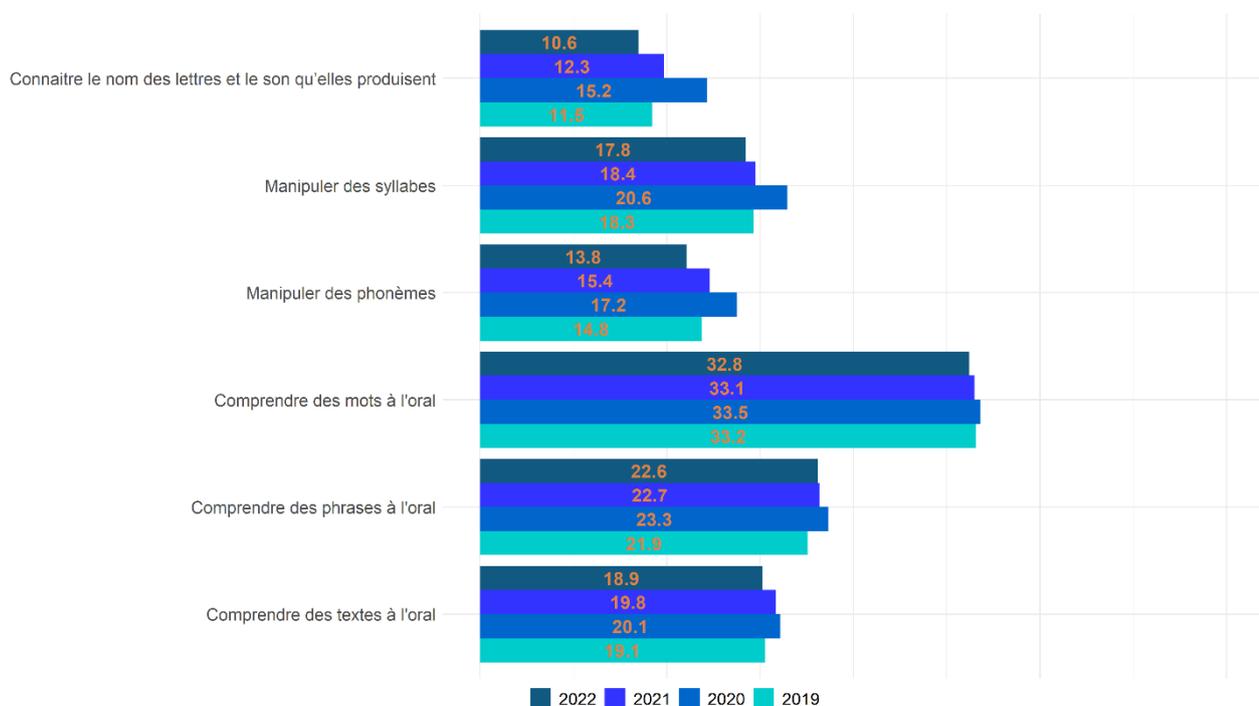


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 21 • Écart de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ en 2019, 2020, 2021 et 2022

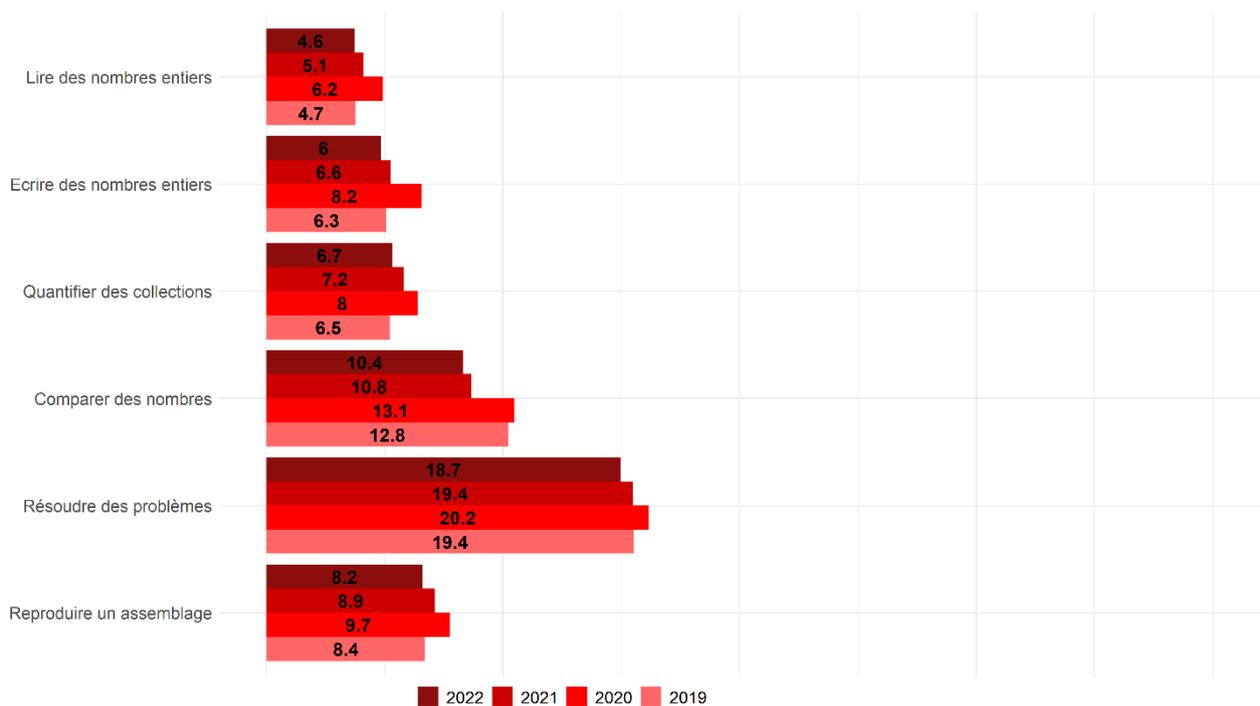


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 22 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022

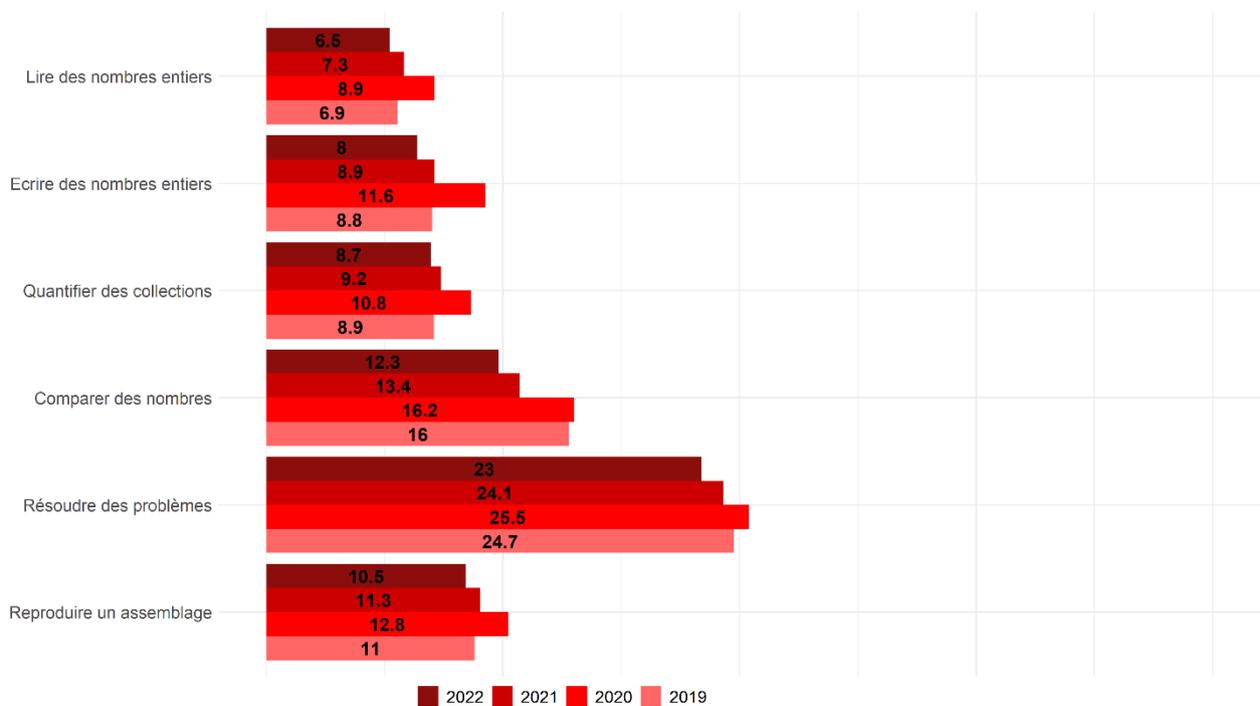


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 23 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ en 2019, 2020, 2021 et 2022

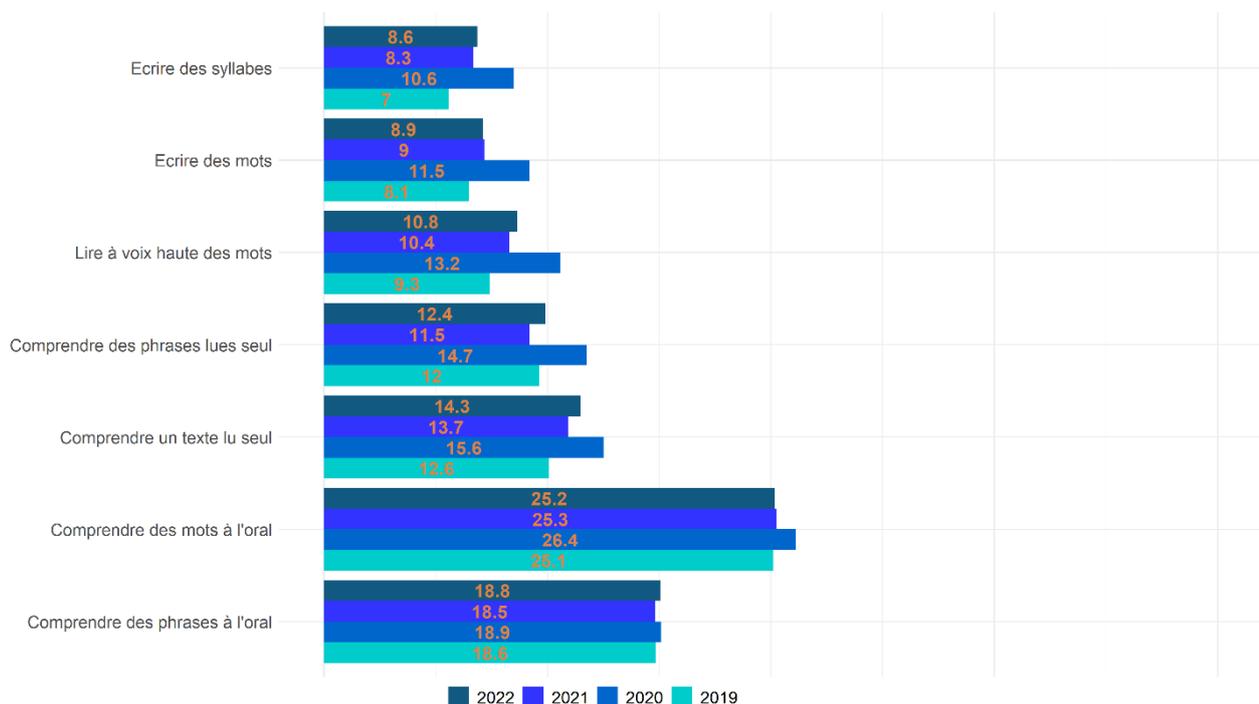


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 24 • Écart de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022

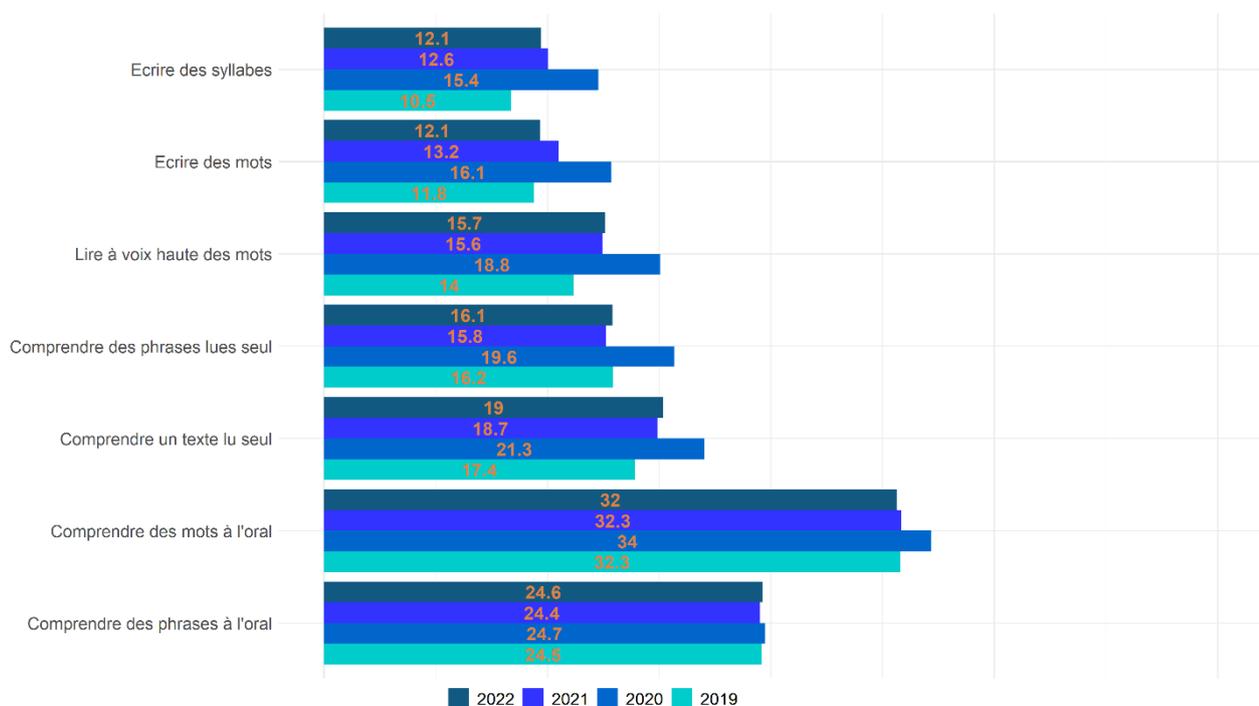


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 25 • Écart de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ en 2019, 2020, 2021 et 2022

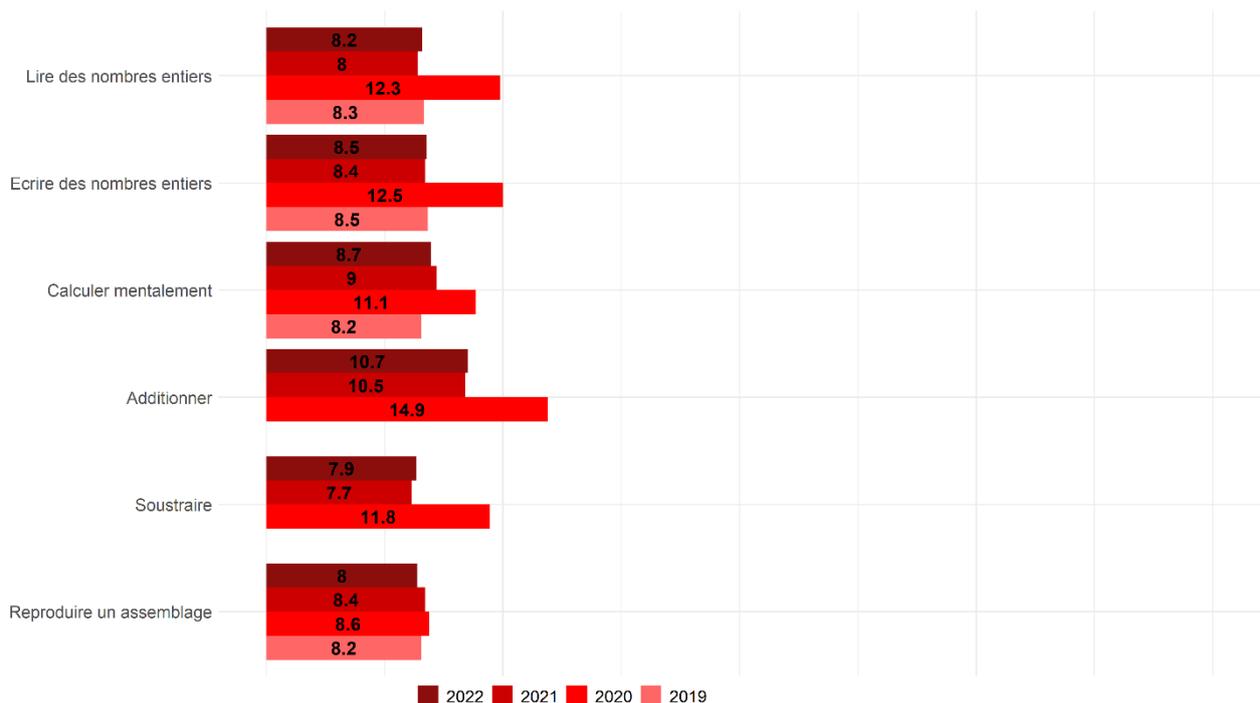


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

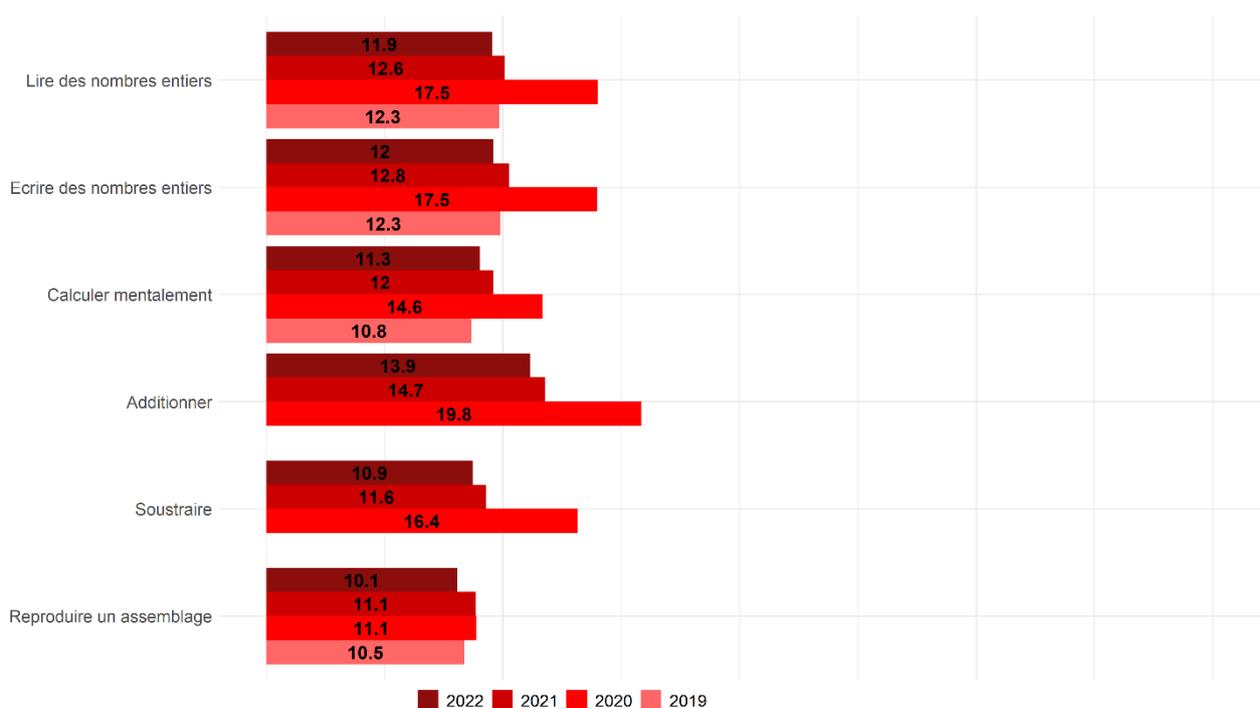
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 26 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020, 2021 et 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
 © DEPP
 Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 27 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ en 2019, 2020, 2021 et 2022



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
 © DEPP
 Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.3.3.1 Début de CP

Écarts entre public hors EP et public en éducation prioritaire (REP et REP+)

FIGURE 28 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2021 et 2022 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2021				Repères CP 2022			
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Écart	Odds Ratio	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Écart	Odds Ratio
Comprendre des mots à l'oral	74.92	48.34	26.58	3.19	75.37	48.58	26.79	3.24
Comprendre des phrases à l'oral	85.78	68.43	17.35	2.78	87.26	69.85	17.41	2.96
Comprendre des textes à l'oral	87.79	72.59	15.20	2.71	87.18	72.46	14.72	2.58
Manipuler des phonèmes	84.65	72.44	12.21	2.10	84.54	73.23	11.31	2.00
Manipuler des syllabes	83.38	68.86	14.52	2.27	83.64	69.48	14.16	2.25
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82.38	72.50	9.88	1.77	82.18	73.25	8.93	1.68
Reproduire un assemblage	84.78	75.88	8.90	1.77	85.29	77.04	8.25	1.73
Ecrire des nombres entiers	89.89	83.32	6.57	1.78	89.88	83.83	6.05	1.71
Lire des nombres entiers	92.85	87.71	5.14	1.82	92.78	88.14	4.64	1.73
Résoudre des problèmes	69.65	50.27	19.38	2.27	70.00	51.30	18.70	2.22
Quantifier des collections	86.28	79.04	7.24	1.67	85.96	79.30	6.66	1.60
Comparer des nombres	80.28	69.44	10.84	1.79	81.68	71.29	10.39	1.80

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,79 points de pourcentage. En septembre 2021, cet écart était de 26,91 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 3,23 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 3,24 en début de CP en 2022. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 29 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2021 et 2022 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2021				Repères CP 2022			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP			Public Hors EP	REP		
Comprendre des mots à l'oral	74.92	52.61	22.31	2.69	75.37	52.51	22.86	2.77
Comprendre des phrases à l'oral	85.78	71.93	13.85	2.35	87.26	73.27	13.99	2.50
Comprendre des textes à l'oral	87.79	75.62	12.17	2.32	87.18	75.22	11.96	2.24
Manipuler des phonèmes	84.65	74.52	10.13	1.89	84.54	74.87	9.67	1.84
Manipuler des syllabes	83.38	71.43	11.95	2.01	83.64	71.87	11.77	2.00
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82.38	74.09	8.29	1.64	82.18	74.35	7.83	1.59
Reproduire un assemblage	84.78	77.45	7.33	1.62	85.29	78.55	6.74	1.58
Ecrire des nombres entiers	89.89	84.81	5.08	1.59	89.88	85.10	4.78	1.56
Lire des nombres entiers	92.85	89.11	3.74	1.59	92.78	89.36	3.42	1.53
Résoudre des problèmes	69.65	53.38	16.27	2.00	70.00	54.13	15.87	1.98
Quantifier des collections	86.28	80.34	5.94	1.54	85.96	80.64	5.32	1.47
Comparer des nombres	80.28	71.10	9.18	1.65	81.68	72.54	9.14	1.69

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 22,86 points de pourcentage. En septembre 2021, cet écart était de 22,59 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,77 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP. Cette valeur est de 2,77 en début de CP en 2022.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 30 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2021 et 2022 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2021				Repères CP 2022			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP+			Public Hors EP	REP+		
Comprendre des mots à l'oral	74.92	41.80	33.12	4.16	75.37	42.60	32.77	4.12
Comprendre des phrases à l'oral	85.78	63.04	22.74	3.54	87.26	64.65	22.61	3.75
Comprendre des textes à l'oral	87.79	67.97	19.82	3.39	87.18	68.27	18.91	3.16
Manipuler des phonèmes	84.65	69.25	15.40	2.45	84.54	70.72	13.82	2.26
Manipuler des syllabes	83.38	64.94	18.44	2.71	83.64	65.85	17.79	2.65
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82.38	70.06	12.32	2.00	82.18	71.58	10.60	1.83
Reproduire un assemblage	84.78	73.48	11.30	2.01	85.29	74.76	10.53	1.96
Ecrire des nombres entiers	89.89	81.02	8.87	2.08	89.88	81.91	7.97	1.96
Lire des nombres entiers	92.85	85.57	7.28	2.19	92.78	86.28	6.50	2.04
Résoudre des problèmes	69.65	45.53	24.12	2.75	70.00	47.00	23.00	2.63
Quantifier des collections	86.28	77.05	9.23	1.87	85.96	77.25	8.71	1.80
Comparer des nombres	80.28	66.89	13.39	2.02	81.68	69.40	12.28	1.97

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,77 points de pourcentage. En septembre 2021, cet écart était de 33,51 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 4,23 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP+. Cette valeur est de 4,12 en début de CP en 2022.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

4.3.3.2 Début de CE1

Écarts entre public hors EP et public en éducation prioritaire (REP et REP+)

FIGURE 31 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2021 et 2022 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2021				Repères CE1 2022			
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Écart	Odds Ratio	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Écart	Odds Ratio
Comprendre des mots à l'oral	80.45	55.12	25.33	3.35	80.60	55.38	25.22	3.35
Comprendre des phrases à l'oral	85.26	66.72	18.54	2.89	85.53	66.70	18.83	2.95
Ecrire des syllabes	87.10	78.75	8.35	1.82	86.08	77.50	8.58	1.80
Ecrire des mots	77.79	68.81	8.98	1.59	75.52	66.62	8.90	1.55
Comprendre des phrases lues seul	85.13	73.61	11.52	2.05	84.35	71.98	12.37	2.10
Comprendre un texte lu seul	86.15	72.49	13.66	2.36	84.79	70.45	14.34	2.34
Lire à voix haute des mots	75.72	65.34	10.38	1.65	72.72	61.90	10.82	1.64
Reproduire un assemblage	84.19	75.80	8.39	1.70	85.11	77.13	7.98	1.69
Additionner	61.85	51.34	10.51	1.54	61.79	51.13	10.66	1.55
Soustraire	60.82	53.15	7.67	1.37	61.98	54.05	7.93	1.39
Calculer mentalement	78.02	69.02	9.00	1.59	77.37	68.68	8.69	1.56
Ecrire des nombres entiers	76.69	68.30	8.39	1.53	75.69	67.24	8.45	1.52
Lire des nombres entiers	78.96	70.96	8.00	1.54	77.48	69.26	8.22	1.53

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CE1, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 25,22 points de pourcentage. En septembre 2021, cet écart était de 25,16 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 3,34 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 3,35 en début de CE1 en 2022.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 32 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2021 et 2022 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2021				Repères CE1 2022			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP			Public Hors EP	REP		
Comprendre des mots à l'oral	80.45	59.64	20.81	2.78	80.60	59.85	20.75	2.79
Comprendre des phrases à l'oral	85.26	70.49	14.77	2.42	85.53	70.44	15.09	2.48
Ecrire des syllabes	87.10	81.46	5.64	1.54	86.08	79.84	6.24	1.56
Ecrire des mots	77.79	71.51	6.28	1.40	75.52	68.72	6.80	1.40
Comprendre des phrases lues seul	85.13	76.35	8.78	1.77	84.35	74.44	9.91	1.85
Comprendre un texte lu seul	86.15	75.73	10.42	1.99	84.79	73.50	11.29	2.01
Lire à voix haute des mots	75.72	68.70	7.02	1.42	72.72	65.12	7.60	1.43
Reproduire un assemblage	84.19	77.53	6.66	1.54	85.11	78.49	6.62	1.57
Additionner	61.85	54.07	7.78	1.38	61.79	53.25	8.54	1.42
Soustraire	60.82	55.69	5.13	1.24	61.98	56.00	5.98	1.28
Calculer mentalement	78.02	70.96	7.06	1.45	77.37	70.37	7.00	1.44
Ecrire des nombres entiers	76.69	71.16	5.53	1.33	75.69	69.56	6.13	1.36
Lire des nombres entiers	78.96	73.95	5.01	1.32	77.48	71.68	5.80	1.36

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CE1, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 20,75 points de pourcentage. En septembre 2021, cet écart était de 20,89 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,81 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP. Cette valeur est de 2,79 en début de CE1 en 2022. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 33 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2021 et 2022 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2021				Repères CE1 2022			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP+			Public Hors EP	REP+		
Comprendre des mots à l'oral	80.45	48.13	32.32	4.43	80.60	48.55	32.05	4.40
Comprendre des phrases à l'oral	85.26	60.86	24.40	3.72	85.53	60.98	24.55	3.78
Ecrire des syllabes	87.10	74.54	12.56	2.31	86.08	73.93	12.15	2.18
Ecrire des mots	77.79	64.64	13.15	1.92	75.52	63.40	12.12	1.78
Comprendre des phrases lues seul	85.13	69.35	15.78	2.53	84.35	68.20	16.15	2.51
Comprendre un texte lu seul	86.15	67.49	18.66	3.00	84.79	65.80	18.99	2.90
Lire à voix haute des mots	75.72	60.14	15.58	2.07	72.72	56.99	15.73	2.01
Reproduire un assemblage	84.19	73.13	11.06	1.96	85.11	75.03	10.08	1.90
Additionner	61.85	47.12	14.73	1.82	61.79	47.87	13.92	1.76
Soustraire	60.82	49.22	11.60	1.60	61.98	51.08	10.90	1.56
Calculer mentalement	78.02	66.02	12.00	1.83	77.37	66.10	11.27	1.75
Ecrire des nombres entiers	76.69	63.87	12.82	1.86	75.69	63.69	12.00	1.78
Lire des nombres entiers	78.96	66.35	12.61	1.90	77.48	65.55	11.93	1.81

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CE1, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,05 points de pourcentage. En septembre 2021, cet écart était de 31,90 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 4,38 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP+. Cette valeur est de 4,40 en début de CE1 en 2022.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme à la baisse entre ces deux temps de mesure.

4.3.4 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2021

En janvier 2021, lors des évaluations Point d'étape de mi- CP, pour la cohorte des élèves évalués une première fois en septembre 2020, une nette réduction des écarts entre EP et hors EP, pour les compétences comparables, avait été constatée, à la seule exception de la compréhension de phrases à l'oral. Cette réduction des écarts entre début CP 2020 et janvier 2021 s'accompagnait d'une hausse des performances dans la majorité de domaines évalués.

En 2022, les évaluations Point d'étape mi- CP ont été décalées en février-mars en raison de la crise sanitaire. Une nette réduction des écarts entre EP et hors EP entre début CP 2021 et février - mars 2022 a été constatée (entre 3 points et 7 points) à l'exception de la compréhension de phrases à l'oral. Cette réduction des écarts s'accompagnait d'une hausse des performances excepté pour « écrire des nombres entiers » et « résoudre des problèmes ».

FIGURE 34 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2021 et Point d'étape 2022 (cohorte 2022) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2021				Point d'Etape 2022			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	Odds Ratio
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)			Public Hors EP	EP (REP, REP+)		
Comprendre des phrases à l'oral	85.78	68.43	17.35	2.78	87.16	69.91	17.25	2.92
Manipuler des phonèmes	84.65	72.44	12.21	2.10	86.35	79.16	7.19	1.67
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82.38	72.50	9.88	1.77	89.40	85.27	4.13	1.46
Ecrire des nombres entiers	89.89	83.32	6.57	1.78	84.19	80.66	3.53	1.28
Résoudre des problèmes	69.65	50.27	19.38	2.27	61.73	49.40	12.33	1.65
Comparer des nombres	80.28	69.44	10.84	1.79	88.11	82.17	5.94	1.61

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2021, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 17,35 points de pourcentage. En janvier 2022, à mi- CP, cet écart est de 17,25 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,78 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en septembre 2021 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 2,92 à mi- CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

Les exercices proposés pour tester les compétences identiques ne sont pas les mêmes au *Point d'étape CP* et en *Repères début de CE1*. Il ne peut donc pas y avoir de comparaison directe entre proportions d'élèves atteignant le niveau satisfaisant à l'une ou l'autre évaluation. Seuls les écarts peuvent être mis en regard.

Seul un exercice, celui de lecture de mots, peut permettre d'approcher directement la mesure de l'évolution d'une cohorte entre mi- CP et début de CE1.

Pour cet exercice, en effet, les 30 premiers mots proposés à la lecture sont les mêmes aux deux temps de mesure. En revanche, le seuil d'exigence n'est pas le même. Ainsi, en février-mars 2022, 81,8 % des élèves atteignaient le seuil 2 (satisfaisant) fixé à 14 mots. En début de CE1 2022, le seuil 2 (satisfaisant) fixé à 30 mots est atteint par 72 % des élèves (75% en 2021).

Par ailleurs, la proportion d'élèves lisant au moins les 30 mots était de 27,8 % au *Point d'étape* de février-mars CP 2022 (27 % en 2021). Ce taux a progressé de près de 45 points entre le milieu du CP et le début du CE1 (contre 50 points en 2021).

Sur huit domaines comparables, sept d'entre eux voient les écarts de performances augmenter entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux de l'éducation prioritaire. Cette hausse est marginale pour « comprendre des phrases à l'oral » (0,6 point) mais atteint 4,9 points pour « écrire des nombres entiers ». Le seul domaine qui voit les écarts de performance se réduire entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire est « soustraire » (-2,8 points).

Ce constat sur l'évolution des écarts entre mi Cp et début CE1 se retrouve chaque année. Ainsi, si l'on observe lors du point d'étape de mi- CP, pour la cohorte des élèves évalués une première fois en septembre, une évolution positive des résultats et une réduction des écarts entre EP et hors EP, pour les compétences comparables, on constate une situation différente si l'on regarde l'évolution des écarts entre mi- CP et début de CE1, pour les compétences comparables (différentes de celles comparables entre début CP et mi- CP). On observe alors, en effet, une augmentation des écarts entre secteurs de scolarisation.

L'hypothèse la plus forte est qu'il s'agisse de « l'effet des vacances scolaires » et nécessitera une étude plus approfondie.

FIGURE 35 • Écart de performances dans les domaines comparables au point d'étape CP 2022 et en CE1 2022 (cohorte des élèves entrés en CP en septembre 2021) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Point d'étape CP 2022				Repères CE1 2022			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Ecart	Odds Ratio
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)			Public Hors EP	EP (REP, REP+)		
Comprendre des phrases à l'oral	87.16	69.91	17.25	2.92	85.53	66.70	18.83	2.95
Comprendre des phrases lues seul	72.51	60.71	11.80	1.71	84.35	71.98	12.37	2.10
Lire à voix haute des mots	82.39	74.70	7.69	1.58	72.72	61.90	10.82	1.64
Ecrire des syllabes	84.95	78.94	6.01	1.51	86.08	77.50	8.58	1.80
Ecrire des mots	82.76	75.88	6.88	1.53	75.52	66.62	8.90	1.55
Additionner	73.90	66.14	7.76	1.45	61.79	51.13	10.66	1.55
Soustraire	74.01	63.30	10.71	1.65	61.98	54.05	7.93	1.39
Ecrire des nombres entiers	84.19	80.66	3.53	1.28	75.69	67.24	8.45	1.52

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2022, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 17,25 points de pourcentage. En septembre 2022, en CE1 cet écart était de 18,83 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,92 fois plus de chance de se produire que la situation contraire à la mi-CP en janvier 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 2,95 en début de CE1 en 2022. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

↳ 5 Questionnaire Enseignants

Afin de prendre en compte les avis des enseignants relatifs à l'évaluation *Repères CP-CE1*, un questionnaire leur est adressé à l'issue de chaque campagne d'évaluation. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Repères* de septembre 2022 mise en regard des évaluations précédentes. Rappelons qu'en 2019 l'enquête auprès des enseignants n'avait pas eu lieu.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication
- Logistique
- Contenus pédagogiques des séquences
- Passation des épreuves
- Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves
- Restitution des acquis des élèves
- Évolutions
- Bilan

5.1 Participation

A la date du 13 octobre 2022, 7409 enseignants ont participé à ce questionnaire, 2622 ont répondu de manière complète.

TABLEAU 6 • Participation des enseignants au questionnaire

	2018	2020	2021	2022
Participation totale	19 267	15 966	10 569	7 409
Enseignants de classe de CP	7 622	5 148	1 396	1 021
Enseignants de classe de CE1	6 144	5 256	1 388	1 226
Enseignants de classe de CP-CE1	3 588	1 848	466	269
Enseignants d'un autre double niveau	-	2 138	560	-
Sans réponse	-	352	-	55

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Lecture : La participation totale au questionnaire était de 7 409 enseignants en 2022.

5.2 Résultats

5.2.1 Communication

87,4 % des enseignants déclarent avoir été informés de la passation des évaluations nationales par la voie hiérarchique (81,5 % en 2021). Ils sont légèrement moins nombreux cette année à estimer que cette information leur est parvenue suffisamment tôt (92 % contre 95 % en 2021) et qu'elle était suffisamment explicite (92 % contre 94 % en 2021).

77 % des enseignants indiquent avoir eu connaissance des documents proposés par Eduscol dans les pages « suivi et évaluation » (78 % en 2021). Parmi eux, 81 % (80 % en 2021), estiment que ces documents correspondent à leurs attentes.

TABLEAU 7 • Proportion d'enseignants satisfaits de la communication et des documents mis à leur disposition

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
L'information concernant l'évaluation vous est-elle parvenue suffisamment tôt ?	88 %*	95 %*	92 %*
L'information concernant l'évaluation vous a-t-elle paru explicite ?	85 %*	94 %*	92 %*
Avez-vous eu connaissance des documents proposés par Eduscol ?	72 %*	78 %*	77 %*
Les informations proposées sur les pages Eduscol ont-elles correspondu à vos attentes dans la mise en œuvre des évaluations ?	71 %*	80 %*	81 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

Lecture : En 2022, 92 % des enseignants répondants indiquent que l'information concernant l'évaluation leur est parvenue suffisamment tôt.

48 % des enseignants (45 % en 2021, 36 % en 2020) déclarent que l’infographie proposée leur a été utile pour la communication avec les parents. 82 % des enseignants indiquent que les versions téléchargeables des cahiers et des guides leur ont été utiles (72 % en 2021 et 60 % en 2020).

TABLEAU 8 • Utilité des documents proposés sur Eduscol

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
les cahiers et guides en version PDF	60 %**	72 %**	82 %**
les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF	39 %**	46 %**	49 %**
la vidéo de présentation générale du dispositif	30 %**	37 %**	36 %**
la vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves »	43 %**	52 %**	50 %**
le diaporama de présentation du dispositif à l'attention des IEN et des directeurs d'école	28 %**	35 %**	23 %**
le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale	29 %**	35 %**	34 %**
les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats	44 %**	51 %**	49 %**
les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves	53 %**	63 %**	60 %**
l’infographie proposée sur les pages education.gouv.fr pour la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	36 %*	45 %*	48 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

**Enseignants qui ont répondu « très utile » ou « assez utile ».

Lecture : En 2022, 82 % des enseignants répondants indiquent que les cahiers et les guides en version PDF leur ont été très utiles ou assez utiles.

5.2.2 Logistique

Comme en 2021, 84 % des enseignants déclarent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe et 82 % indiquent avoir reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt.

64 % des enseignants ont eu connaissance des versions adaptées aux élèves en situation de handicap en 2022.

TABLEAU 9 • Logistique

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Avez-vous reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour votre effectif de classe ?	83 %*	84 %*	84 %*
Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt ?	80 %*	82 %*	82 %*
Disposez-vous, dans votre classe, d'un matériel permettant de projeter les pages des cahiers élèves (TNI, TBI, vidéoprojecteur) ?	64 %*	70 %*	72 %*
Avez-vous projeté les versions PDF lors des passations en classe ?	57 %*	59 %*	61 %*
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	61 %*	68 %*	64 %*
Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés standards ?	52 %*	60 %*	80 %*
Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	38 %*	47 %*	57 %*
Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants et vidéo en langue des signes et langue des signes parlée complétée	35 %*	43 %*	53 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

Lecture : En 2022, 84 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe.

5.2.3 Contenu pédagogique des séquences

Il a été demandé aux enseignants de donner leur avis quant à la pertinence des exercices proposés. En début de CP comme en début de CE1, en 2022 le taux d'accord des enseignants avec la pertinence des exercices proposés augmente pour l'ensemble des exercices.

TABLEAU 10 • Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CP)

CP français	2018	2020	2021	2022
Reconnaitre des lettres parmi des signes	84 %**	***	***	***
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	82 %**	71 %**	79 %**	85 %****
Comprendre des phrases (oral)	76 %**	72 %**	79 %**	84 %**
Comprendre des mots (oral)	74 %**	79 %**	76 %**	81 %**
Comprendre des textes (oral)	73 %**	73 %**	80 %**	84 %**
Comparer des suites de lettres	63 %**	***	***	***
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	61 %**	***	69 %**	83 %**
Manipuler des syllabes	56 %**	60 %**	***	79 %**
Manipuler des phonèmes	50 %**	58 %**	67 %**	75 %**
CP mathématiques	2018	2020	2021	2022
Reconnaitre des nombres dictés	89 %**	76 %**	82 %**	89 %**
Ecrire des nombres dictés	88 %**	76 %**	82 %**	89 %**
Dénombrer une collection	83 %**	73 %**	80 %**	88 %**
Résoudre des problèmes	55 %**	58 %**	64 %**	74 %**
Comparer des nombres	43 %**	62 %**	66 %**	73 %**
Placer des nombres sur une droite numérique	15 %**	24 %**	26 %**	***
Placer des nombres sur une droite graduée	***	***	***	72 %**
Reproduire un assemblage	***	55 %**	61 %**	69 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

***données non disponibles

****exercice modifié

Lecture : En 2022, 75 % des enseignants répondants indiquent que l'exercice « manipuler des phonèmes » en début de CP leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

TABLEAU 11 • Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CE1)

CE1 français	2018	2020	2021	2022
Ecrire des syllabes dictées	89 %**	76 %**	83 %**	88 %**
Ecrire des mots dictés	88 %**	75 %**	82 %**	87 %**
Lire à voix haute des mots	81 %**	75 %**	82 %**	87 %**
Comprendre des mots (oral)	80 %**	73 %**	81 %**	84 %**
Comprendre des phrases (oral)	78 %**	75 %**	82 %**	86 %**
Lire à voix haute un texte	77 %**	71 %**	78 %**	83 %****
Comparer des suites de lettres	64 %**	***	***	***
Comprendre des phrases lues seul(e)	***	75 %**	83 %**	86 %**
Comprendre des textes lus seul (questions lues par l'enseignant)	63 %**	72 %**	80 %**	84 %**
Comprendre des textes lus seuls (questions lues par l'élève)	50 %**	***	***	***
CE1 mathématiques	2018	2020	2021	2022
Ecrire des nombres dictés	90 %**	75 %**	82 %**	88 %**
Reconnaitre des nombres dictés	89 %**	77 %**	84 %**	88 %**
Représenter des nombres entiers	70 %**	67 %**	72 %**	***
Calculer mentalement	70 %**	71 %**	78 %**	85 %**
Résoudre des problèmes	66 %**	66 %**	73 %**	82 %****
Calculer en ligne	60 %**	68 %**	75 %**	82 %**
Comparer des nombres	56 %**	***	***	***
Placer un nombre sur une droite numérique	24 %**	29 %**	31 %**	***

CE1 français	2018	2020	2021	2022
Placer des nombres sur une droite graduée	***	***	***	60 %**
Reproduire un assemblage	***	64 %**	70 %**	75 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

***données non disponibles

****exercice modifié

Lecture : En 2022, 88 % des enseignants répondants indiquent que l'exercice « écrire des syllabes dictées » en début de CE1 leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

5.2.4 Passation des épreuves

89 % des enseignants jugent favorablement le contenu des guides enseignants pour mener à bien la passation des épreuves.

TABLEAU 12 • Proportion d'enseignants satisfaits des informations contenues dans les guides enseignants

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Partie « français » du guide	85 %*	91 %*	89 %**
Partie « mathématiques » du guide	85 %*	90 %*	89 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

Lecture : En 2022, 89 % des enseignants répondants indiquent que la partie français du guide enseignant leur a apporté suffisamment d'informations pour mener à bien les passations.

74 % des enseignants sont satisfaits de la durée des séquences de français et de mathématiques en 2022.

TABLEAU 13 • Proportion d'enseignants satisfaits de la durée des séquences

	niveau	Repères septembre 2018	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
séquence 1 de français	CP	25 %**	70 %**	73 %**	74 %**
séquence 2 de français	CP	26 %**			
séquence 1 de français	CE1	48 %**			
séquence 2 de français	CE1	40 %**			
séquence de mathématiques	CP	33 %**	68 %**	70 %**	74 %**
séquence de mathématiques	CE1	31 %**			

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait satisfait » ou « plutôt satisfait ».

Lecture : En 2022, 74 % des enseignants répondants indiquent qu'ils sont tout à fait satisfaits ou plutôt satisfaits de la durée des séquences de français.

5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves

80 % des enseignants considèrent plutôt facile ou très facile l'accessibilité au portail en termes de connexion.

TABLEAU 14 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Enseignants déclarant avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie	57 %*	71 %*	78 %*	82 %*	78 %*
Enseignants déclarant que l'accessibilité au portail de saisie en termes de connexion est aisée ou plutôt aisée	34 %*	64 %*	79 %*	84 %*	80 %*
Effizienz des didacticiels	***	***	***	79 %*	74 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

***Données non disponibles

Lecture : En 2022, 78 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie.

5.2.6 Restitution des acquis des élèves

Suite à la saisie des réponses des élèves, de nombreux documents sont disponibles via le portail. Les taux de satisfaction à l'égard de ces documents sont, dans l'ensemble, comparables à ceux de 2021. Le tableau des résultats détaillés et les fiches de restitution individuelle sont des outils jugés pertinents par près des trois quarts des enseignants.

TABLEAU 15 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Le tableau des résultats détaillés vous paraît-il pertinent ?	52 %*	54 %*	66 %**	74 %**	73 %**
Les fiches de restitution individuelle vous paraissent-elles pertinentes ?	58 %*	59 %*	66 %**	74 %**	76 %**
L'arborescence vous paraît-elle pertinente ?	49 %*	45 %*	52 %**	63 %**	66 %**
Le guide des scores vous paraît-il pertinent ?	39 %*	39 %*	59 %**	68 %**	69 %**
Le document "fiche de restitution individuelle" est-il un outil pertinent pour communiquer avec les parents ?	48 %*	48 %*	62 %**	70 %**	***

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait pertinent » ou « plutôt pertinent »

***Données non disponibles

Lecture : En 2022, 73 % des enseignants répondants indiquent que le tableau des résultats détaillés est tout à fait pertinent ou plutôt pertinent.

5.2.7 Évolution des contenus

À la rentrée 2022, les contenus des évaluations CP-CE1 ont été modifiés.

Dans l'ensemble, plus de 7 enseignants sur 10 accueillent favorablement les évolutions des contenus effectuées au CP et au CE1.

TABLEAU 16 • Opinion des enseignants sur l'évolution des contenus au CP

	Repères septembre 2022
Suppression de l'exercice « Comparer des suites de lettres »	69 %**
Modification de la consigne de l'exercice « Reconnaître des lettres »	78 %**
Suppression de l'exercice « Repérer une position sur une ligne numérique »	82 %**
Introduction de l'exercice « Repérer une position sur une ligne graduée »	78 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait pertinent » ou « plutôt pertinent »

Lecture : En 2022, 69 % des enseignants répondants indiquent que la suppression de l'exercice « comparer des suites de lettres » est tout à fait pertinent ou plutôt pertinent.

TABLEAU 17 • Opinion des enseignants sur l'évolution des contenus au CE1

	Repères septembre 2022
Modification du texte dans l'exercice « Lire à voix haute un texte »	75 %**
Ajout des énoncés dans l'exercice « Résoudre des problèmes »	81 %**
Suppression de l'exercice « Représenter des nombres entiers »	71 %**
Suppression de l'exercice « Repérer une position sur une ligne numérique »	78 %**
Introduction de l'exercice « Repérer une position sur une ligne graduée »	72 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait pertinent » ou « plutôt pertinent »

Lecture : En 2022, 75 % des enseignants répondants indiquent la modification du texte dans l'exercice « lire à voix haute un texte » est tout à fait pertinente ou plutôt pertinente.

5.2.8 Bilan

83 % des enseignants estiment que cette évaluation leur a permis de confirmer des difficultés d'élèves. 57 % considèrent que l'évaluation leur a permis de déceler des difficultés (+ 2 points par rapport à 2021).

TABLEAU 18 • Intérêt des évaluations pour déceler ou confirmer des difficultés

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Cette évaluation est-elle susceptible d'avoir une influence sr votre pratique dans la mise en place de groupes de besoin ?	***	***	***	65 %**	68 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler et/ou confirmer des difficultés ?	60 %*	***	***	***	***
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés ?	***	80 %*	83 %**	84 %**	83%**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés ?	***	18 %*	47 %**	55 %**	57 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui
** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »
*** données non disponibles

Lecture : En 2022, 68 % des enseignants répondants estiment que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin.

➤ 6 Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN)

À l'issue de la campagne d'évaluation, un questionnaire relatif aux évaluations *Repères CP-CE1* et *Point d'étape* est adressé aux IEN. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Repères CP-CE1* de septembre 2022 mis en regard, quand cela est possible, des résultats des sessions précédentes.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication et logistique
- Contenus pédagogiques des séquences
- Evolutions
- Portail et Restitutions
- Pilotage et formation
- Bilan

6.1 Participation

À la date du 13 octobre 2022, 604 IEN ont participé à ce questionnaire, 227 IEN ont répondu de manière complète.

6.2 Résultats

6.2.1 Communication et logistique

Neuf inspecteurs sur dix déclarent avoir reçu les informations nécessaires au bon déroulement de ces évaluations (information de la passation de l'opération, existence de cahiers adaptés, existence de nombreux documents mis à disposition sur Eduscol). La connaissance de l'existence de cahiers adaptés pour les élèves non-voyants et les élèves sourds et malentendants demeure encore la moins répandue, respectivement 80 % et 74 %.

TABLEAU 19 • Déclaration des IEN sur la communication faite autour de l'évaluation

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Les courriers vous informant de la passation vous sont-ils parvenus suffisamment tôt ?	97 %*	96 %*
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	91 %*	89 %*
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté standard ?	93 %*	96 %*
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves non-voyants ?	79 %*	80 %*
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants ?	73 %*	74 %*
D'une manière générale, estimez-vous avoir été suffisamment informé(e) pour communiquer aux enseignants le lien de la page Eduscol où se trouvent les différents documents (PDF des cahiers, cahiers adaptés, documents d'accompagnement des évaluations, ...)	95 %**	94 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu oui

** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »

Lecture : En septembre 2022, 96 % des IEN déclarent avoir eu connaissance du cahier adapté.

Concernant la logistique, 80 % des IEN indiquent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation suffisamment tôt. La version du cahier adapté standard est assez largement commandée par les enseignants.

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés ?	70 %*	67 %*
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés standard ?	94 %*	95 %*
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	29 %*	21 %*
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés sourds et malentendants ?	23 %*	15 %*
Votre circonscription a-t-elle reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour vos écoles ?	76 %*	85 %*
Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt pour le mettre à disposition de vos écoles ?	81 %*	80 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu oui

Lecture : En septembre 2022, 67 % des IEN déclarent que les enseignants de leur circonscription ont commandé des cahiers adaptés.

6.2.2 Contenu pédagogique des séquences

En français et en mathématiques, en début de CP, pour tous les domaines évalués, les exercices proposés sont jugés favorablement par la majorité des inspecteurs (plus de 85 % d'approbation), qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves. L'accord reste moins marqué pour l'exercice « placer des nombres sur une ligne graduée » qui est jugé pertinent par 79 % des IEN.

TABLEAU 20 • Proportion d’IEN qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CP)

CP français	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Comprendre des phrases (oral)	93 %**	93 %**
Comprendre des mots (oral)	94 %**	91 %**
Comprendre des textes (oral)	94 %**	93 %**
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	94 %**	90 %****
Comparer des suites de lettres	94 %**	***
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	94 %**	91 %**
Manipuler des syllabes	95 %**	93 %**
Manipuler des phonèmes	95 %**	91 %**
CP mathématiques	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Reconnaitre des nombres dictés	95 %**	92 %**
Ecrire des nombres dictés	95 %**	95 %**
Dénombrer une collection	94 %**	93 %**
Résoudre des problèmes	90 %**	85 %**
Comparer des nombres	91 %**	88 %**
Placer des nombres sur une ligne numérique	74 %**	***
Placer des nombres sur une ligne graduée	***	79 %**
Reproduire un assemblage	90 %**	89 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

** pourcentage d’IEN ayant répondu « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord » ***données non disponibles ****exercice modifié

Lecture : En septembre 2022, 92 % des IEN répondants indiquent que l’exercice « reconnaître des nombres dictés » en début de CP leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

En français et en mathématiques, en début de CE1, les exercices proposés sont jugés favorablement par la majorité des inspecteurs qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves (entre 78 % et 92 %).

TABLEAU 21 • Proportion d’IEN qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CE1)

CE1 français	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Ecrire des syllabes dictées	95 %**	92 %**
Ecrire des mots dictés	95 %**	90 %**
Lire à voix haute des mots	94 %**	91 %**
Comprendre des mots (oral)	93 %**	89 %**
Comprendre des phrases (oral)	95 %**	91 %**
Lire à voix haute un texte	93 %**	88 %****
Comprendre des phrases lues seul(e)	94 %**	91 %**
Comprendre des textes lus seul (questions lues par l'enseignant)	93 %**	88 %**
CE1 mathématiques	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Ecrire des nombres dictés	95 %**	92 %**
Reconnaitre des nombres dictés	95 %**	91 %**
Représenter des nombres entiers	93 %**	***
Calculer mentalement	92 %**	89 %**
Résoudre des problèmes	90 %**	86 %****
Calculer en ligne	93 %**	90 %**
Placer des nombres sur une ligne numérique	78 %**	***
Placer des nombres sur une ligne graduée	***	78 %**
Reproduire un assemblage	92 %**	88 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ** pourcentage d’IEN ayant répondu « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord »

***données non disponibles

****exercice modifié

6.2.3 Évolutions

Afin d'améliorer les contenus des évaluations *Repères CP-CE1*, des évolutions ont été apportées.

Certains exercices ont été supprimés, d'autres modifiés et un exercice a été introduit sur les deux temps de mesure. Les IEN accueillent favorablement ces évolutions (72 % à 88 % d'approbation).

TABLEAU 22 • Proportion d'IEN qui jugent pertinentes les évolutions apportées aux contenus des évaluations CP

	Repères septembre 2022
Suppression de l'exercice... « Comparer des suites de lettres »	82 %**
Modification de la consigne pour l'exercice « Reconnaître des lettres »	88 %**
Suppression de l'exercice « Repérer une position sur une ligne numérique »	76 %**
Introduction de l'exercice « Repérer une position sur une ligne graduée »	79 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait pertinentes » ou « plutôt pertinentes »

Lecture : En septembre 2022, 82 % des IEN répondants jugent pertinente la suppression de l'exercice « comparer des suites de lettres ».

TABLEAU 23 • Proportion d'IEN qui jugent pertinentes les évolutions apportées aux contenus des évaluations CE1

	Repères septembre 2022
Modification du texte dans l'exercice « Lire à voix haute un texte »	87 %**
Ajout des énoncés dans l'exercice « Résoudre des problèmes »	87 %**
Suppression de l'exercice « Représenter des nombres entiers »	77 %**
Suppression de l'exercice « Repérer une position sur une ligne numérique »	72 %**
Introduction de l'exercice « Repérer une position sur une ligne graduée »	76 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait pertinentes » ou « plutôt pertinentes »

Lecture : En septembre 2022, 87 % des IEN répondants jugent pertinente la modification du texte dans l'exercice « lire à voix haute un texte ».

6.2.4 Portail et restitutions

92 % des inspecteurs de circonscription déclarent ne pas avoir eu de difficultés pour accéder au portail de saisie et restitutions soit une hausse de 8 points par rapport à 2021.

TABLEAU 24 • Proportion d'IEN qui ont pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Accès aisé au portail de saisie et de restitution	84 %*	92 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu « oui »

Lecture : En septembre 2022, 92 % des IEN répondants indiquent avoir pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution.

6.2.5 Pilotage et formation

Le dispositif des évaluations nationales *Repères CP-CE1* propose de nombreux documents d'accompagnement.

En 2022, les cahiers et guides en version PDF et les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves demeurent les deux ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique. Le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale reste la ressource la moins utilisée.

TABLEAU 25 • Ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves	20 %	18 %
Les cahiers et guides en version PDF	25 %	26 %
Les publications de la DEPP (notes d'information, rapport technique)	***	12 %
Le diaporama de présentation du dispositif à l'attention des IEN et directeurs d'école	15 %	9 %
Le document <i>EvalAide</i> (CSEN)	9 %	8 %
La vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves »	8 %	5 %
Le guide des scores	7 %	10 %
Les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats	4 %	6 %
La vidéo de présentation du dispositif	4 %	1 %
Les vidéos de présentation des exercices de fluence et de ligne numérique	4 %	3 %
Les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF	1 %	1 %

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale	1 %	0 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : Parmi toutes les ressources proposées, il s'agissait de numéroter de 1 à 5 les ressources utilisées le plus souvent, 1 étant la ressource la plus utilisée.
***Données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 18 % des IEN répondants indiquent avoir utilisé les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves.

Par ailleurs, les inspecteurs ont été interrogés sur les exercices étant les plus difficiles à exploiter en formation. En français, ce sont les exercices de compréhension qui sont jugés les plus difficiles. Au CE1, l'exercice de compréhension écrite, comprendre un texte lu seul(e), est jugé comme étant le plus délicat à exploiter par 23 % des déclarants et, au CP, l'exercice de compréhension orale, comprendre des textes lus par l'enseignant(e) est jugé difficile à exploiter par 25 % des répondants.

TABLEAU 26 • Proportion d'IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en français au CP, ceux dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation

français	Repères CP septembre 2021	Repères CP septembre 2022
Reconnaitre des lettres	11 %	9 %
Comparer des lettres	9 %	***
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10 %	11 %
Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	16 %	24 %
Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	9 %	12 %
Comprendre un texte lu par l'enseignant(e)	18 %	25 %
Manipuler des phonèmes	10 %	12 %
Manipuler des syllabes	4 %	5 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 24 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « comprendre des mots lus par l'enseignant(e) » est l'exercice de français dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

TABLEAU 27 • Proportion d’IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en français au CE1, ceux dont l’exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation

Français	Repères CE1 septembre 2021	Repères CE1 septembre 2022
Ecrire des syllabes dictées	6 %	4 %
Ecrire des mots dictés	7 %	4 %
Comprendre des mots lus par l’enseignant(e)	17 %	17 %
Comprendre des phrases lues par l’enseignant(e)	9 %	13 %
Lire à voix haute des mots	3 %	5 %
Lire à voix haute un texte	9 %	12 %
Comprendre des phrases lues seul(e)	9 %	9 %
Comprendre un texte lu seul(e)	18 %	23 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 4 % des IEN répondants déclarent que l’exercice « écrire des syllabes dictées » est l’exercice de français dont l’exploitation semble la plus délicate à réaliser.

En mathématiques, l'exercice de la ligne graduée est considéré comme difficilement exploitable par un tiers des inspecteurs répondants.

TABLEAU 28 • Proportion d'IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en mathématiques au CP, ceux dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation

mathématiques	Repères CP septembre 2021	Repères CP septembre 2022
Lire des nombres	1 %	1 %
Écrire des nombres sous la dictée	1 %	3 %
Dénombrer des collections	2 %	***
Résoudre des problèmes	16 %	26 %
Comparer des nombres	5 %	5 %
Placer un nombre sur une ligne numérique	46 %	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	35 %
Reproduire un assemblage	10 %	15 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 1 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « lire des nombres » est l'exercice de mathématiques dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

TABLEAU 29 • Proportion d'IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en mathématiques au CE1, ceux dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation

mathématiques	Repères CE1 septembre 2021	Repères CE1 septembre 2022
Lire des nombres	1 %	1 %
Écrire des nombres sous la dictée	0,5 %	1 %
Représenter des nombres	2 %	***
Calculer mentalement	2 %	4 %
Calculer en ligne	5 %	4 %
Résoudre des problèmes	14 %	22 %
Placer un nombre sur une ligne numérique	44 %	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	34 %
Reproduire un assemblage	13 %	14 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 1 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « lire des nombres » est l'exercice de mathématiques dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

Les données des évaluations *Repères CP et CE1* sont largement exploitées par les inspecteurs dans les concertations inter-cycles. C'est dans les discussions entre les cycles 1 et 2 qu'elles sont les plus utilisées.

TABLEAU 30 • Proportion d'IEN qui déclarent exploiter les données des évaluations dans les concertations inter-cycles

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Cycle 1 - cycle 2	83 %**	85 %**
Cycle 2 - cycle 3	74 %**	72 %**
Cycle 1 - 2 - 3	62 %**	64 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « très souvent » ou « souvent »

Lecture : En septembre 2022, 85 % des IEN répondants déclarent exploiter les données de cette évaluation dans les concertations inter-cycles (cycle 1 - cycle 2).

6.2.6 Bilan

Plus de 8 inspecteurs de circonscription sur 10 estiment que les évaluations *Repères de début d'année* sont des dispositifs qui ont de l'influence sur leur gestion des plans de formation et l'accompagnement des équipes.

Dans leur grande majorité, les inspecteurs de circonscription répondants estiment que ces évaluations leur ont permis de déceler des besoins dans leur circonscription.

TABLEAU 31 • Proportion d'IEN indiquant l'influence du dispositif d'évaluation au niveau de leur circonscription

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de vos plans de formation ?	93 %**	84 %**
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'accompagnement des équipes ?	94 %**	92 %**
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation a une influence sur les pratiques d'enseignement ?	81 %**	73 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des besoins dans votre circonscription ?	92 %**	88 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des besoins dans votre circonscription ?	93 %**	92 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « d'accord »

Lecture : En septembre 2022, 84 % des IEN répondants pensent que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de leurs plans de formation.

En français, la lecture à voix haute est le champ pour lequel les inspecteurs ont le plus souvent observé des modifications dans les pratiques enseignantes.

En mathématiques, l'évolution des pratiques semble plus marquée pour la résolution de problèmes.

Les tendances sont, dans l'ensemble, similaires à celles déjà observées au mois de septembre 2021.

TABLEAU 32 • Champs pour lesquels les enseignants ont le plus modifié leurs pratiques

français	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Lire à voix haute (des mots, un texte)	22 %	21 %
Écrire des syllabes / mots dictés	4 %	1 %
Comprendre des mots, des phrases, des textes lus par l'enseignant	8 %	4 %
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent / Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	9 %	10 %
Manipuler des phonèmes / Manipuler des syllabes	7 %	8 %
Comprendre des phrases lues seul(e)	5 %	2 %
mathématiques	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Résoudre des problèmes	15 %	19 %
Placer un nombre sur une ligne numérique	13 %	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	20 %
Calculer mentalement	6 %	6 %
Calculer en ligne (additionner, soustraire)	2 %	3 %
Lire des nombres	1 %	1 %
Écrire des nombres sous la dictée	1 %	1 %
Comparer des nombres	3 %	3 %
Reproduire un assemblage	2 %	1 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Parmi toutes les ressources proposées, il s'agissait de numéroter de 1 à 5 les ressources utilisées le plus souvent, 1 étant la ressource la plus utilisée.

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 21 % des IEN répondants indiquent que la lecture à voix haute est le champ pour lequel ils ont observé le plus grand nombre d'enseignants qui ont leurs pratiques.

La fluence, comme exercice de lecture, semble de plus en plus ancrée dans les pratiques enseignantes puisqu'une majorité d'enseignants y ont recours.

Les pratiques d'enseignement concernant la comparaison de nombres en un temps limité sont plus rarement observées par les inspecteurs.

TABLEAU 33 • Exercices observés dans les pratiques d'enseignement

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022
Fluence de mots	69 %**	71 %**
Fluence de texte	73 %**	78 %**
Comparaison de nombres (chronométrée)	31 %**	31 %**
Ligne numérique	43 %**	***
Ligne graduée	***	38 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « d'accord »

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2022, 71 % des IEN répondants ont observé la fluence de mots dans les pratiques d'enseignement.

RÉFÉRENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

Ian M. Lyons and Daniel Ansari, Foundations of Children's Numerical and Mathematical Skills: The Roles of Symbolic and Nonsymbolic Representations of Numerical Magnitude. In: Janette B. Benson, editor, Advances in Child Development and Behavior, Vol. 48, Burlington: Academic Press, 2015,

Ian M. Lyons, Stephanie Bugden, Samuel Zheng, Stefanie De Jesus, Daniel Ansari; Symbolic Number Skills Predict Growth in Nonsymbolic Number Skills in Kindergarteners, American Psychological Association, Developmental Psychology, 2018, Vol. 54, No. 3, 440–457

Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°19.13 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats - Note d'information - N°19.14 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats - Note d'information - N°19.15 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2019 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°20.05 - février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2019 de début de CE1 : premiers résultats - Note d'information - N°20.06 – février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2019-2020 : premiers résultats - Note d'information - N°20.14 - avril 2020 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation - Note d'information - N°21.01 – janvier 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021. Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021 - Note d'information - N°21.27 – juin 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021 - Note d'information - N°22.01 – janvier 2022, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Lucie Neirac, Elodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr